**Родительское собрание**

**«Роль родителей в профилактике школьной неуспешности»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Алёшненская средняя общеобразовательная школа»

*«Мотивация, творчество и свобода -*

*самые сильные образовательные инструменты...»*

*Эвантия Поятзи*

В данном материале раскрываются:

* значение школьной мотивации и причины ее снижения,
* что может сделать родитель, чтобы ребенок начал испытывать удовольствие от процесса обучения и повысил успеваемость в школе.

Мотивация достижения играет важную роль в регуляции поведения человека. Изучение ее проблем является актуальным направлением в современном мире. Недостаток сформированности обучающей мотивации, распространенная проблема, которая остро стоит не только перед педагогами, но и перед самими школьниками и их родителями. И здесь много зависит от родителей. Как показали результаты исследования, высокая учебная мотивация формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

По наблюдению, большинство родителей, которых волнует эта проблема, слишком вовлечены в процесс учебы ребенка. Они практически учатся за него. Отслеживают все его домашние задания, проверяют или укладывают портфель. Иногда даже делают домашнее задание вместе с ребенком, и напряженно глядя через детское плечо, зарабатывают при этом общие итоговые оценки. Другие же предлагают радикальные способы решения этого вопроса: наказывать за плохие оценки, лишать компьютера, планшетов, телефона, прогулок, общения с друзьями и вкусностей за каждую оценку ниже «4», среди таких родителей встречаются и те, кто прибегает к старым проверенным методам наказания. Конечно, у каждого родителя есть своя тактика решения данной задачи, а кто-то отступает и перекладывает с себя ответственность на плечи школы, т.к. уверен, что интерес ребенка к обучению зависит от учителей и психологов. В этом есть доля пользы, но больше вреда. Если ребенок, учась в школе, ощущает себя неуспешным, раскритикованным, неуверенным, плохим, если у него останется ощущение, что учеба - это то, что он не может сделать самостоятельно, то он постарается закончить этот процесс и не возвращаться к нему. Родители должны помнить, что учеба в наших школах - непростое, но посильное занятие, с которым дети способны справиться самостоятельно. Задача современного родителя - стать таким родителем, который не дает советы, не раздает готовые решения на все случаи жизни, а содействует появления у ребенка результата своей деятельности. Родители готовы и хотят научиться этому, чтобы помочь своим детям стать полноправными хозяевами своей жизни!

В чем причины не желания самостоятельно учится? Их немало. Одна из причин низких результатов учебы - недостаток учебной мотивации учащихся. Это главный компонент регуляции учебной деятельности любого возраста. Эту проблему изучали еще в древности Аристотель, Демокрит, Платон - которые рассматривали ее как основную движущую силу человека. В настоящее время изучая вопросы мотивации поведения человека мы опираемся на труды А. Ф. Лазурского, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьева, С. Н. Рубинштейна. Все они подчеркивают большую значимость ее формирования и развития, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, и как следствие развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в последующей жизни. То есть, необходимо создать условия для развития той самой мотивации к учебной деятельности, а они в каждом возрасте свои.

Например, в мотивации младшего школьника движут мотивы благополучия и престижа. Среди этих мотивов первое место занимает мотив получать хорошие отметки [7]. По нашим наблюдениям школьники первых, вторых классов воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Школьники третьих и четвертых классов начинают проявлять нежелание к своей обязанности учиться, их старательность уменьшается. Мотив престижа у большинства пропадает, а остается мотивация избегания наказания, которая становиться единственным ведущим мотивом у значительной части учащихся третьего класса. Результаты данных наблюдений подтверждают исследования Л. И. Божович. Исходя из этого, совместно с родителями для повышения школьной мотивации, мы разрабатывает единые подходы, которые напрямую зависят от типа отношений, которые царят не только в школе, а большую часть в семье. Мы стараются рассматривать данную проблему со всех сторон: семья, школа и сам ребенок, но проговаривая родителям, что основа для становления и развития мотивации обучающегося младшего школьного возраста приобретается только через гармонично развитые детско-родительские отношения в семье. Они является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения [1].

От того как ребенок младшего школьного возраста чувствует себя в родном доме, насколько интенсивно общаются с ним взрослые, во многом зависят темпы его умственного и волевого развития [2]. Уникальность этого явления объясняется, его особой значимостью близких взрослых в жизни ребенка в силу его зависимости от них. Часто у обучающихся младших классов с низкой школьной мотивацией родители во главу угла отношений ставят завышенное преобладание интересов родителей или значение детских интересов [4]. Что приводит к снижению учебной мотивации, причина которой чаще всего не в ребенке, а в напряженной семейной ситуации. Или, есть такие родители, которые относятся к своему ребенку как проекту, в котором они пытаются реализовать все то, что не смогли достичь сами. В этом случае интересы ребенка не учитываются, от которых в прямой зависимости находиться мотивация ребенка к обучению.

В основной школе у школьников происходят существенные изменения в организме и психике, происходит так называемая подготовка к переходному периоду, к тому же меняются условия обучения (разные кабинеты, учителя), все это часто приводит к снижению уровня мотивации. Педагоги и родители наблюдают общее снижение интересов, а иногда и полное их отсутствие, а это крайне нежелательно, т.к в этот период закладывается мотивационная основа дальнейшего обучения. Поэтому, в этом возрасте мы советуем родителям обратить особое внимание на степень проявления у их детей мотивации к познавательной деятельности. Ведь при хорошей школьной мотивации этот возраст сенситивен для развития познавательных интересов, происходит развитие мотивов самообразования, учебно-познавательных (интерес к различным способам добывания знания), а отсутствие мотивации к обучению ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Именно в этом возрасте у школьника вырабатывается личностный смысл обучения с системой его идеалов, ценностей, которые он заимствует из своего окружения (семьи, друзей, соучеников). Поэтому развитие школьной мотивации происходит в первую очередь в семье на основе выработанных нравственных ценностях, при осознании объективной важности учения его значимости.

К сожалению, родители часто упускают это и уделяют больше внимания поведению (которое ухудшается), результатам успеваемости и выполнения домашних заданий, упуская при этом, какие цели перед собой ставит ребенок и какими средствами он идет к ней. Поэтому родители и педагоги обучают ребенка целеполаганию, которое является одним из основных компонентов личностного развития, включающих в себя волевые компоненты мотивационной составляющей подростка. Именно она в будущем ляжет в основу профессиональной деятельности.

На следующем этапе развития мотивационной сферы подростка проявляется многообразие интересов, которые носят характер увлечений - сильных и часто сменяющих друг друга. В подростковом возрасте происходят существенные изменения в развитии социальных мотивов, выражающихся в желании общения, занять активную позицию в коллективе, самовыражения, самоутверждения. Мотивы учения чаще приобретают избирательный характер и тесно переплетаются с практической деятельностью. Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников. Однако это не снижает у старших школьников потребности в общении со значимым взрослым, а наоборот, усиливает его деловую ориентацию, однако проявляя при этом стремление к уважительным формам контроля со стороны взрослого. В учебной деятельности старшеклассников начинают преобладать внутренние мотивы, т.е. самоутверждение, самовыражение, самоопределение, необходимость в получении знаний, достижений и определенных результатов. Характерными чертами старшеклассников являются их самостоятельность, возросшая работоспособность и познавательная мотивация. Очень значимы в данном возрасте мотивы социального взаимодействия с другими людьми направленную на стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, заслужить авторитет.

К счастью, у наших современных родителей все чаще возникает вопрос: «Как я могу, научить ребенка учится?», - вместо знакомого: «Как я могу, заставить ребенка учится?» или более частого «Почему учителя не научили, ребенка учится?». Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает партнерству ОУ и родителей учащихся принципиально новую значимость. Благодаря закону «Об образовании в РФ», родители из пассивных наблюдателей, становятся активными участниками образовательного процесса. Они влияют на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогают в организации внеучебной деятельности класса и принимают в ней участие, при необходимости присутствуют на уроках, тем самым создавая условия для проявления положительной учебной мотивации.

Взаимодействие ОУ с родителями учащихся всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности нашей школы.. Наравне с прежними формами и методами работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы) возможны новые формы и модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи -дистанционная форма, посещение школьных мероприятий.

*Вывод:*

- У учащихся начальной школы учебная мотивация характеризуется социальными мотивами, (мотив получения хорошей отметки), которые не могут поддерживаться в течение длительного времени и постепенно теряют свое значение. Задача семьи поддерживать положительные интересы ребенка, направлять их в нужное русло и по возможности создать ребенку условия для занятия по интересам [1]. Важным фактором формирования учебной мотивации является детско-взрослые отношения, основа которых находится в семье и выражается в отношении родителей к своему ребенку при развитии интересов и воспитании эмоционально-волевых навыков.

- При взаимодействии с родителями учащихся основной школы, большое внимание уделяем формированию положительной мотивации к обучению и повышению собственной значимости в глазах ребенка. Потому что, только значимый взрослый может не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы обучения, а научит ставить перед собой цель и двигаться к ней, при этом создаст такие условия, такую обстановку, в которых ребенку самому захочется учиться.

- Совместное взаимодействие педагогов и родителей, обучающихся старших классов направлено на развитие стремления получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, развитие понимания необходимости учиться, чувство ответственности. Для этого, значимый взрослый направляет подростка на будущую профессию и совместно определяется глубина интереса к знаниям.

Таким образом, только равноправное взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся направленное на повышение школьной мотивации является залогом полноценного развития ребенка, его интеллектуальных, духовных и нравственных качеств. Всегда следует искать мотив поведения, который значим для ученика и его родителя. Мотивировать - значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности. А это цель современного образования!

**Список использованных источников**

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология /Под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Ильин Е.П.Мотивация и мотивы /Е.П.Ильин.-СПб.:Питер,2006
3. Качуровкая Е.Н. О возрастных особенностях учебной мотивации /Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 5.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание /Т.А.Куликова.- М.: Академия, 2000
5. Лебедев Т.А. Семейное воспитание хрестоматия /Т.А.Лебедев. - М.: Академия,2001.