# МБОУ «Алёшненская средняя общеобразовательная школа»

# Программа

#  профилактики учебной неуспешности.

# Раздел 1. Понятие учебной неуспешности: содержание, причины, диагностика

# Введение

В работе школы прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее, сохраняется ряд проблем:

* низкие результаты при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.),
* низкая внутренняя мотивация учащихся,

Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

# Понятие учебной неуспешности

Неуспешность – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении.

Наука выделяет три основных фактора успешности учащихся:

* + - требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.
		- психофизические возможности учащихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны – физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного

школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.

* + - социальные условия – это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое

# Причины учебной неуспешности

В основе работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся лежит, прежде всего, определение подлинных причин неуспеваемости и той помощи, которая необходима обучающимся, а также внимание к ним и вера в их познавательные возможности.

***К числу внутренних причин*** Ю.К. Бабанский относит:

*Недостатки биологического развития:*

а) дефекты органов чувств;

б) соматическая ослабленность;

в) особенности нервной системы, отрицательно влияющие на учение; г) психологические отклонения.

*Недостатки психического развития личности:*

а) слабое развитие эмоционально-волевой сферы личности;

б) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

*Недостатки воспитанности личности:*

а) недостатки в развитии моральных качеств личности;

б) проблемы в отношениях с учителями, коллективом, семьей и пр.; в) проблемы воспитания в семье.

## К числу внешних причин отнесено:

*Недостатки образования личности:*

а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда.

*Недостатки опыта влияния школы:*

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

*Недостатки влияния внешкольной среды:*

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

# Диагностика учебной неуспешности

Диагностика осуществляется по результатам анализа внешних проявлений трудностей. С помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

В ходе урочной деятельности учителю важно обнаружить признаки отставания:

* Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
* Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.
* Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора задания для самостоятельной работы.
* Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
* Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.
* Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Если в урочной деятельности наблюдаются признаки отставания, далее необходимо более детально вести наблюдения за познавательной деятельностью обучающегося.

 Совокупность трудностей и причин сгруппированы в явные признаки неуспешности: плохо учится, высока степень рассеянности, избегает деятельности и т.п.. При необходимости нужна помощь психолога по коррекции особенностей познавательного, личностного развития.

# Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, специалистов ПМПК, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

 **Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися,испытывающими трудности в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участник****образовательных отношений** | **Комплекс проводимых мероприятий** |
| Заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе | Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.Организация взаимодействия учителей, родителей, специалистов ПМПК по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы сослабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:* индивидуальную работу по ликвидации пробелов;
* ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;

ведение работ с отражением индивидуальных заданий* .
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учителя- предметники | Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную не- успешность.Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.Ведение тематического учета образовательных достижений(результатов) обучающихся группы риска. |
| Руководители методических структур | Систематизация основных причин школьной неуспещности по данным диагностики, наблюдений.Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы. |
| Специалисты служб психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Проведение выявление причин школьной неуспешности обучающихся.Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.Консультирование участников образовательных отношений(педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся. |
| Классный руководитель | Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.Посещения семьи учащегося группы риска.Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной не успешности. |
| Родители | Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.Участие в разнообразные формы общения:* Родительские собрания
* Информационно -практические беседы;
* родительско-ученические мероприятия.
* посещение консультаций специалистов.
 |

**Меры профилактики школьной неуспешности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия / меры / управленческие****решения** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ |
| 1.1. | Совместный анализ результатов работы (по итогам ГИА, мониторингов и др.), выявление профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических) | Совещание при директоре | Общее понимание проблемы, выводы направление на курсы ПК, ППиное |
| 1.2. | Педагогические советы по темам:- «Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся»;* «Формирование функциональной грамотности обучающихся,как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях»;
* «Школьная программа сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся: требования, технология разработки»
* «Технологическая карта урока: разработка, реализация, результат обучения»;
* «Современные методики обучения в классах с разным уровнем успешности»/ Организация дифференцированного обучения
* «Эффективные школьные/ муниципальные/ региональные практики повышения учебной мотивации школьников»;
 | Совещание придиректоре | Протоколсовещания с решением о принятии к реализации мер по повышению учебной успешности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Обеспечение участия педагогов в региональных, муниципальных образовательных событиях (методических вебинарах, семинарах и др). | Участие педагогов в региональных,муниципальных образовательных событиях (методических вебинарах, семинарах | Совершенство- вание профессиональ- ных компетенций педагогов |
| 1.4. | Направление педагогов на курсы ПК по вопросам преподавания учебных предметов в классах с детьми с ОВЗ (инклюзивное образование) | Обучение педагогов на курсах ПК по вопросам преподаванияучебных предметов в классах с детьми с ОВЗ(инклюзивноеобразование) | Формирование новой психолого- педагогической компетенции |
| 2. | СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕНОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ |  |  |
| 2.1. | Работа по совершенствованию Программы развития, ВСОКО, программ внеурочной деятельности  | Подготовка нормативных документов | Программа развития, ВСОКО,программа внеурочнойдеятельности |
| 2.2. | Разработка Программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности | Подготовка нормативных документов | Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности в соответсвии состатусом ОО |
| 2.3. | Разработка образовательных программ, индивидуальных учебных планов по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур | Подготовка рабочей документациидля обучающихся с трудностями в обучении | Программа, индивидуальный учебный план по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатовоценочных процедур |
| 2.4. | Консультации со специалистами ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ | Организация взаимодействия | План мероприятий попсихолого- педагогичес- кому сопровождению обучающихся сОВЗ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Разработка, реализация, корректировка АООП | Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями вобучении | АООП |

# Педагогическая профилактика

Педагогическая профилактика – это поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного, проектного обучения, технологий сотрудничества с учащимися, открытость и доступность педагогической деятельности.

Непременным условием эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка.

Классный руководитель проводит анкетирование и предаставляет информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

1. понимание изучаемого материала:
	* умение сосредоточиться на изучаемом материале;
	* умение изложить материал;
	* умение самостоятельно выполнить задание;
2. уровень развития учебных действий:
	* понимание изучаемого материала;
	* преобразование изучаемого материала;
	* качество речи при ответах;
	* методы выполнения практических заданий;
	* выполнение домашних заданий.
3. сформированность системы логических умений:
	* анализ и синтез;
	* сравнение;
	* абстрагирование.

Алгоритм для педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися:

1. Выявить образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и своевременно организовать ликвидацию этих недостатков с учётом личностно-ориентированного подхода.
2. Скорректировать методы, приёмы учебной работы, систематически обучать общеучебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия у слабоуспевающих и неуспевающих школьников.
3. Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, так чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

 **Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне**

**педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | Решение КИМ ГИА по учебным предметам (выявление учебных затруднений у обучающихся) | Предметные практикумы | Программа, индивидуаль- ный учебныйплан по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочныхпроцедур |
| 2. | Формирование и корректировка планов самообразования по вопросам предметной,методической, психолого-педагогической компетенций | Обучение на курсах ПК | Изменения в планахсамообразова- ния |
| 3. | Проведение Предметных недель -по русскому языку* по математике
* по иностранному языку
* по истории и географии
 | Участие обучающихся в проведении Предметных недель | График проведения |
| 4. | Совместное заседание ШМО по вопросам повышения учебной мотивации | Совещание | Дата проведения, протоколыпроведения |
| 5. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся  | Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями вобучении | Индиви- дуальные образовательные маршруты |
| 6. | Консультирование специалистов ПМПК | Проведение консультаций |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, доведение информации об образовательныхрезультатах, здоровья ребенка и др. | Родительское собрание, индивидуальныеконсультации, | Документ по результатам (памятки,рекомендации) |

# Обучающиеся с трудностями в обучении

Учащиеся с трудностями в обучении испытывают в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и учащихся, испытывающих трудности в обучении,оказание адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.

**Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне**

**обучающихся ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | Индивидуальные консультации по предметам | Индивидуальная | Участие вконсультации |
| 2. | Проведение общеклассных / общешкольныхмероприятий, конкурсов, соревнований | Участие вмероприятиях | Датымероприятий |
| 3. | Профориентация, в том числе с привлечениемпредставителей учреждений СПО и ВО | Участие вмероприятиях | Датапроведения |
| 4. | День самоуправления | Участие вмероприятиях | Датапроведения |
| 5. | Воспитательные ,просветительские меро-приятия во время школьных каникул. | Участие в мероприятиях | План работы |

# Родителям (законным представителям) обучающихся общеобразовательных организаций

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

Алгоритм для родителей (законных представителей) по устранению трудностей у слабоуспевающих учащихся:

* + 1. Иметь качественную информацию о работе школы.
		2. Иметь мотивацию к участию в жизни школы.
		3. Понимать механизмы своего участия в решении вопросов школьной жизни.

Для работы с родителями (законными представителями) предлагаются рекомендации, призванные улучшить взаимодействие родителей (законных представителей) с ОО, осуществлять контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим учащимся.

**Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне**

**родительского вовлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Форма** | **Результат** |
| 1. | Индивидуальные консультации | Индивидуальная | Приказ об утверждении общего графикаконсультаций |
| 2. | Родительские собрания:* «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу»,
* «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду»,
* «Как помочь ребенку подготовиться к

ГИА?» и др. | Участие в мероприятиях | Дата проведения, протокол проведения |
| 3. | Участие родителей в совместных мероприятиях. | Участие вмероприятиях | Графикпроведения |
| 4. | Культурно-просветительские мероприятия (совместное со школьниками и родителями) | Участие в мероприятиях | График проведения |

**Психодиагностические таблицы** **причин трудностей в обучении школьников**

# (по С.В. Вахрушеву)

Дети с трудом усваивают программу по основным предметам на протяжении длительного периода. При этом возникают сомнения, что ребенок сможет учиться хорошо, даже если захочет.

**Таблица 1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудностив обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Не выполняет самостоятельные задания или делает их немного хуже, чем обычное списывание с доскиили с учебника. | Повышенная тревожность. Задержка в психическом разви тии. Для подтверждения диа гноза требуется заключениеПМПК | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебнойдеятельности. |
| Безразличен котметкам и к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу. | Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу».Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключениеПМПК. | Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека. |
| Неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока. | Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу».Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. Другие причины, вызывающие неуспеваемость. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха.Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизитьзначимость сфер неуспеха и т. п. |
| На вопросы учи- теля отвечает «не знаю» или вообще молчит. | Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности».Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. | Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатия по отношению к его родителям...).Попытаться понять его проблемы и, если не в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | силах помочь, то постараться не усугублять их ит. п.См. диагностическую табл. 5. |
| Отвечает | Повышенная тревожность. | Желательно обучение в |
| неуверенно, при | Развитие по типу «хронической | классе выравнивания. |
| вызове к доске | неуспешности». | Игровые формы |
| теряется, при этом | Нарушение отношений с | обучения, |
| обычные (не | учителем. | репетиторство. |
| контрольные) |  | Стимуляция |
| письменные работы |  | познавательной |
| выполняет хорошо. |  | активности через |
|  |  | обогащение связей |
|  |  | ребенка с окружающим |
|  |  | миром. |
|  |  | Обязательна |
|  |  | консультация со |
|  |  | специалистами с целью |
|  |  | определения методов |
|  |  | спец, коррекции и т.п. |

 **Таблица 2. Основная трудность: ребенок ленится**

Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудностив обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается вработу. | Нарушение учебной мотивации. Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого длянего человека и т. д. |
| Не хочет стараться, хотя может учиться лучше, подразличными предлогами (не успел, забыл, не могу ит. п.) не выполняет задания. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность.Нарушение отношений с учителем. | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха.Щадящий оценочный режим в сфере неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т. п.Попытаться понять его проблемы, и если не в силах помочь, то хотя быне усугублять их и т. п. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утомленный вид,сонливость или, наоборот, чрезмерная возбудимость к концу занятий. | Нарушение учебной мотивации. Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога). | Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома и после уроков, если не успел на уроке и т. п.). Приучать к умению эффективно восстанавливать силы и следить за своейработоспособностью и т. п. |
| Делает все очень медленно, как бы нехотя. | Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Общая замедленность темпадеятельности.Другие причины, вызывающие жалобы на лень. | Не осуждать за медлительность.По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество, а неза объем выполненной работы и т.п. |

 **Таблица 3. Основная трудность: ребенок рассеян**

Дети проявляют высокую учебную активность, но учатся неэффективно,так как результат активности низкий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудностив обучении** | **Наиболее вероятные****психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Торопится, отвечает, не подумав; старается сделатьхорошо, но либочто-нибудь забывает, либо делает не то, что задаетучитель; неаккуратные записи в тетрадях, беспорядок на столе и в портфеле. | Несформированность организации деятельности.Повышенная энергетика. | Формирование навыков самоконтроля. Отработка навыков планирования и т. п.Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим.Снизить значимость сфер неуспеха и т. п. |
| Невнимательность, часами сидит за уроками, все время о чем-то мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учил. | Несформированность организации деятельности.Повышенная тревожность. Развитие по типу «уход от деятельности». | Меры по организации самоконтроля и умению планировать свои действия.Приучать внимательно относиться кинструкциям учителя. Ненавязчивый контроль исполнительности и т. п.См. диагностическую табл.6. |

**Таблица 4. Основная трудность: ребенок неуправляемый**

Дети, не способные или же не желающие выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой обучения, сколько с поведением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудностив обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоциональнонеустойчив. | Избалованность.Развитие по «игровому» типу. Развитие по типу«негативистичная демонстративность». | Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна.См. диагностич. табл. 8 |
| Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость. | Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога). | Меры по организации само контроля и умению планировать свои действия.Направление энергии ребенка в социально приемлемое русло. Ненавязчивый контроль исполнительности (приучать доводить начатое дело до конца) и т. п. См. диагностич. табл.7 |
| Неусидчивость, болтливость, нопри этом учеба дается хорошо. | Избалованность. Повышенная энергетика. | Спокойный стиль взаимоотношений.Порекомендовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр).Учитывая стереотипы в восприятии подобных советов, сделать это нужно как можноделикатнее. |

**Таблица 5. Развитие ребенка по типу: «хроническая неуспеваемость»**

Главная черта: постоянный страх ошибиться, сделать что- то не так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность, и, таким образом, неудачи становятся хроническими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудностив обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Учил, но не может | Основная: личностная | Поддерживать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| хорошо ответить. Сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняетхорошо.Контрольные пишет значительно хуже, чем обычныеработы.После неудачного ответа долго не может включиться в работу ИТ. д. | тревожность.Факторы, поддерживающие или увеличивающие тревожность:1. нарушение отношений с учителем;
2. завышенные ожидания взрослых;
3. первичные трудности с освоением школьной про- граммы, например, в результате низкого объема кратко- временной памяти, слабого слуха или зрения, логопатических нарушений, слабого

развития мелкой моторики ит. д. | доброжелательные отношения.Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сферах не-успеха.Снизить значимость сфер неуспеха. Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность.В случае необходимости проконсультироваться с психологом илилогопедом. |

**Таблица 6. Развитие ребенка по типу: «уход от деятельности»**

Главная черты: склонность к фантазированию. Часто такие дети

«витают в облаках» во время урока, особенно после ситуации неуспеха. Стремятся завладеть вниманием учителя, например, ведут разговоры па

«взрослые» темы, задают вопросы ради вопросов, делают какие-то подарки, хвастают, читают во время уроков взрослые книги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудностив обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Нестабильность успехов в учебе. Мечтает на уроках. Невнимателен.Лень (может учиться, но не хочет).Что-нибудь читаетили рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса.Обманывает. | *Основная* – неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью.*Дополнительная* – потеря учебной мотивации (преобладание мотива избежания неудачи). | Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утверждаться и получить признание взрослых (занятия живописью, спортом и т. п.).Включить работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные темы, участие в работе творческих студий идр.).Помочь утвердиться в учебе. Поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверх за- данного, за содержательные, а непустые вопросы и т. п.). |

**Таблица 7. Развитие ребенка по «игровому типу»**

С первых дней наблюдается безответственное отношение к учебе: игра школьными принадлежностями, ребенок может не захотеть выполнять задание учителя, не переживает своих неуспехов, может быть капризным и неуправляемым. При этом по интеллектуальному уровню может быть готов к решению предлагаемых задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудностив обучении** | **Наиболее вероятные психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Неуправляемость; требуют к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечают своихошибок, повторяютих после замечанийучителя.Безразличны к отметкам. Неуспеваемость по многим предметами др. | *Основная* – отсутствие произвольности в регуляции по- ведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника.*Дополнительная –* задержка психического развития. | Попытка совладать с таким ребенком строгостью, наказанием – заранее обречена на провал. Единственное средство – всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, больше эмоциональности при объяснении и т. д.Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуальнос целью выравнивания познавательной сферы. |

**Таблица 8. Развитие ребенка по типу: «негативистическая демонстративность»**

Главная черта этих детей – высокая потребность быть в центре внимания. Если такой ребенок не обладает выдающимися способностями, его демонстративность реализуется в сознательном привлечении к себе внимания. Поведение ребенка соответствует классическому описанию классного «шута».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудностив обучении** | **Наиболее вероятные****психологические причины** | **Общие рекомендации** |
| Неуправляемость. Не понимает ни по- хорошему, ни по- плохому. Сознательно нарушает школьныенормы поведения (делаетвсе назло). | Неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с резкой демонстративностью. | Уделять ребенку внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (незаметный). Истинным наказаниемдля него является только лишение внимания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Может хорошоучиться, но привыкутверждаться в плохом. |  | Поэтому в случае«фокусов» все замечания свести к минимуму. А главное, к минимуму свести эмоциональность реакций.Найти сферу реализации демонстративности.Лучше всего для таких детей занятия в театральных студиях. Помнить, что первое время смена привычного антисоциального способа привлечения внимания на социально приемлемые способы будет сопровождаться взрывом негативизма. Быть особенно терпеливым, чтобы вести себя всоответствии с первой рекомендацией. |