**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса Всеобщей истории (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в основной школе (5-9 классы), **составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,** на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов[[1]](#footnote-2), авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы[[2]](#footnote-3).

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «Всеобщая история», в котором рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Программа предполагает использование следующих **учебников**  по Всеобщей истории:

* А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»;
* Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение;
* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. М.: «Просвещение;
* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. М.: «Просвещение;
* О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс. М.: «Просвещение.

**Общая характеристика курса "Всеобщая история"**

**в рамках учебного предмета "История"**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

* *деятельностный*подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный*подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный*подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно ориентированный*(гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный*подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.  
  Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

*- принцип историзма,*рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

*- принцип объективности,*основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

*- принцип социального подхода*предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

*-принцип альтернативности,*предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых*(в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых*(с историей России) и *межпредметных*связей (обществознание, МХК).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**Цели изучения курса "Всеобщая история"**

**в рамках учебного предмета "История"**

Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

***Цель изучения курса «История Древнего мира»:***

* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

***Общие задачи изучения курса История Древнего мира» следующие:***

* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях, Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

***Цель изучения курса «История Средних веков»:***

* освоение значимости периода феодализма в истории на­родов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения курса «История Средних веков» следующие:***

* формирование морально-ценностных установок и ори­ентиров национальной и культурной идентификации шести­классников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
* овладение знаниями о социокультурном развитии наро­дов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эво­люции общественных взглядов);
* овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, эко­номическом, политическом и духовно-нравственном контек­стах, о месте и роли России во всемирно-историческом про­цессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
* воспитание толерантности, уважения к культуре и рели­гии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
* развитие у учащихся способностей выявлять общее и раз­личия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализ­ма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
* формирование способности применять усвоенные зна­ния о взаимоотношениях между людьми, сословиями, от­дельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоз­зрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

***Цель изучения курса «История Нового времени»:***

* усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капитал диетических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частно­сти, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представ­лений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых ком­петентностей.

***Общие задачи изучения курса «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:***

* формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих цен­ностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
* овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, поли­тической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
* воспитание толерантности, уважения *п* интереса к раз­нообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
* воспитание гражданских, демократических и патриоти­ческих представлений и убеждений, усвоение опыта социаль­ного общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
* развитие способности к анализу, обобщению, аргумен­тации, социальному и учебному проектированию, прогнози­рованию, самопознанию в процессе образовательной деятель­ности по усвоению истории Нового времени;
* формирование способности применять усвоенные зна­ния о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и тех­ники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах по­зволяет обозначить через ключевые задачи основные личност­ные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уро­вень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неодно­значность основных процессов в развитии человечества, озна­комиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

***Цели изучения курса «Новейшая история»:***

* усвоение знаний о важнейших событиях, процессах все­общей истории в их взаимосвязи и хронологической преем­ственности с российской историей;
* воспитание патриотизма, уважения к истории и тради­циям нашей Родины, к правам и свободам человека, демокра­тическим" принципам общественной жизни.

***Общие задачи изучения курса «Новейшая история» в 9 классе следующие:***

* формирование у девятиклассников морально-ценност­ных ориентиров для гражданской, национальной, социаль­ной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономи­ческих и политических процессах, происходивших в XX — на­чале XXI в.;
* овладение знаниями об особенностях завершения эпо­хи индустриального общества и развития постиндустриаль­ного; сравнение и соотнесение различных явлений и процес­сов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с ак­центированием места и роли России во всемирно-историче­ском процессе и значения/этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные си­стемы образования, язык и культуру;
* воспитание у учащихся патриотических чувств, гордо­сти и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвое­ния ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
* воспитание ценности демократии, толерантности, ува­жения и стремления к взаимопониманию, интеграции с дру­гими народами во имя процветания нации и Отечества, сохра­нения мира;
* развитие способностей работать с различными источни­ками исторической информации, выявлять главное и второ­степенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, вза­имосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в по­вседневном общении с представителями различных социаль­ных групп и общностей в отношении направлений современ­ной культуры, науки, моделей политического и экономическо­го развития стран мира.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю (в соответствии с Примерной программой по истории и Федеральным БУП).

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Курс «Всеобщая история» изучается в основной школе в объеме 180 часов с 5 по 9 класс: 5 кл. - не менее 68 часов, 6 кл. - не менее 28 ч., 7 кл. - не менее 26 ч., 8 кл. - не менее 24 ч. (итого курс Новая история в 7-8 кл. изучается не менее 50 ч.), 9 кл. - не менее 34 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"[[3]](#footnote-4).**

**История Средних веков**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• ***проводить поиск информации*** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• ***составлять описание*** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• ***сопоставлять*** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• ***анализировать информацию*** из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• ***представлять в различных формах описания, рассказа:*** а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• ***систематизировать*** исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• ***раскрывать характерные, существенные черты*** экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• ***объяснять причины и следствия*** наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

***• сопоставлять*** социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

**Содержание курса "Всеобщая история" (в рамках учебного предмета «История»)**

**6 класс**

**История средних веков (28 ч.)**

**Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина "Средневековье", Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XIвв.)**

**Древние германцы и Римская империя**. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

**Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв**. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом, духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** **Феодальная раздробленность.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал <варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы в их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

**Западная Европа в IХ—ХI вв**. Франция в IХ—ХI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IХ—ХI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон 1. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IХ—ХI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Культура Западной Европы в раннее Средневековье**. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

**Тема 2. Византийская империя и славяне в V—ХI вв**. **Византия при Юстиниане**

**Борьба империи с внешними врагами**. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии**. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь (Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей:От Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема З. Арабы в VI—ХI вв**.

**Возникновение ислама.** Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка—центр торговли. Иран, Византия в арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран—священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата**. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношении. Окончательное оформление вассальных отношении. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.

**Средневековая деревня и её обитатели**. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условии труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов**. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Тема 6. Католическая церковь в Х1—Х11I вв. Крестовые походы**

**Могущество папской власти**. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных> источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий УII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры, Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы’. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление, Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (ХI—ХV вв.)**

**Как происходило объединение Франции**. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IХ Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IУ Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет й его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархий. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Крестьянские восстания во Франции и в Англии**. «Чёрная смерть и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце ХVв. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком ХI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце ХУ в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих УII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце ХУ в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Тема 8. Германия и Италия в ХII—ХV вв.**

**Усиление власти князей в Германии.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в ХIV в. Король Карл 1 — император Карл IУ. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет итальянских городов.** Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в ХIV—ХV вв.**

**Гуситское движение в Чехии**. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе.

Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова**. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце ХII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в ХI—ХVвв.**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство**. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии**. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного в аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения**. От астрологии в и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. доступность печатной книги.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековый Китай.** Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

**Индия. Государства и культура**. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

**Государства и народы доколумбовой Америки**. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Африка.** Неравномерность развития народов Африки.

Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**7 класс**

**иСТОРИЯ нОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч.)**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1700**

**Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени**. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем**. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

**Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургий. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Тема 3. Усиление королевской власти в ХVI—ХVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик ХIV Бурбон.

**Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговля. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХУII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Тема 10. Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма’>. Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на** м**оре**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рожден не свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в ХVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

**Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние в международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Наbeas согриs асt» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Темы 18—19. Международные отношения в ХVI-ХVII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в ХVI— ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф—крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в ХVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**ГЛАВА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

**Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйствен ной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Темы 29—30. Государства Востока.** **Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. <Закрытие> Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**История средних веков**

**6 класс (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | кол-во часов | **Основное содержание по темам** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | | **Дата** планируемая | **Дата**  фактическая | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
|  |  | **Введение (1 ч.)** | | | | | | |
| **1.** | Введение. Живое средневековье | **1** | Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина "Средневековье", Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Раскрывать** значение терминов Средневековье, исторический источник, летопись;  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, по каким источникам учёные изучают историю Средних веков;  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории;  **Определять** место Средневековья на ленте времени;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | Стр. 5-11 |
| **Раннее Средневековье (VI-XI вв.) (8 ч)** | | | | | | | | |
| **2.** | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | **1** | Родоплеменная организация германцев. Древние германцы и Римская империя. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и её раздел под натиском варваров. Исторический рубеж древности и Средневековья.  Территории расселения германских союзов племён. Образование варварских государств. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов.  Переход от обычая к писаному закону. Налоги, суд и военная организация у франков. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков.  Хлодвиг и христианская церковь. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.  Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Папская область. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Рассказывать** об общественном строе древних германцев на основе различных источников;  **Показывать** на карте территорию расселения германцев, территорию Франкского государства;  **Раскрывать** значение понятий феод, феодал, духовенство, монастырь, монах, папа римский;  **Участвовать** в обсуждении вопроса о причинах роста могущества христианской церкви в Средние века;  **Решать проблемные задания** на основе информации о суде франков;  **Высказывать мнение** о поступках Хлодвига, давать им оценку;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 1-2** |
| **3.** | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Управление империей. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Начало феодальной раздробленности. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте завоевания Карла Великого, границы его империи, раздел империи;  **Раскрывать** значение понятий империя, король;  **Составлять характеристику** Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; **высказывать суждение** о том, почему его назвали Великим;  **Сравнивать** политику Хлодвига и Карла Великого;  **Делать выводы** о последствиях Верденского раздела;  **Участвовать** в работе в парах;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§3** |
| **4.** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | **1** | Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы в их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.  Франция в IХ—ХI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.  Германия в IХ—ХI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Священная Римская империя. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий феодальная раздробленность, сеньор, вассал, домен;  **Характеризовать** процесс развития феодальных отношений;  **Высказывать и аргументировать мнение** о положительных и отрицательных чертах, последствиях феодальной раздробленности;  **Объяснять причины** ослабления королевской власти во Франции, Германии;  **Сравнивать** королевскую власть во Франции и Германии в период феодальной раздробленности;  **Соотносить** **во времени** различные события из истории раннего Средневековья;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§4** |
| **5.** | Англия в раннее Средневековье | 1 | Англия в IХ—ХI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Борьба англосаксов с норманнами. Король Альфред Великий. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море, Сицилийское королевство. Прекращение норманнских завоевательных походов. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий норманны, варяги;  **Рассказывать** о короле Артуре и рыцарях Круглого стола, используя текст, изобразительные материалы;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах походов викингов;  **Проводить поиск информации** о завоеваниях норманнов, их географических открытиях в тексте учебника, отрывках из исторических текстов;  **Делать выводы** о последствиях норманнских завоеваний в Европе.  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§5** |
| **6.** | Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии | 1 | Образование Восточной Римской империи — Византии. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей.. Византия при императоре Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.  Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Образование в Византии. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою деятельность на уроке;  **Раскрывать** значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика;  **Показывать** на карте территорию Византийской империи, назвать соседствовавшие с ней народы и государства;  **Характеризовать** внешнюю политику Византии, её отношения с соседями;  **Давать оценку** поступкам императора Юстиниана;  **Описывать** выдающиеся памятники византийской культуры;  **Доказывать мнение** о том, что «Византия – наследница мира Античности и стран Востока»;  **Называть** характерные особенности византийской архитектуры (на основе информации учебника);  **Высказывать и аргументировать мнение** о важности контактов других стран и народов с Византией. |  |  | **§6-7** |
| **7.** | Образование славянских государств | 1 | Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою деятельность на уроке;  **Показывать** на карте пути расселения славян, территории славянских государств;  **Сравнивать** государства южных, западных, восточных славян;  **Составлять развернутый план** параграфа;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§8** |
| **8.** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка—центр торговли. Мухаммед. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран—священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.  Арабский халифат. Завоевательные походы арабов. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою деятельность на уроке;  **Раскрывать** значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат;  **Показывать** на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья;  **Рассказывать** о занятиях и образе жизни арабских племен;  **Сравнивать** религиозные представления мусульман и христиан;  **Сравнивать территории** изученных империй Средневековья (**по картам** в учебнике), делать выводы, объяснять их;  **Объяснять** причины военных успехов арабов;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§9** |
| **9.** | Культура стран  халифата | 1 | Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою деятельность на уроке;  **Раскрывать** значение понятий медресе, мечеть, мулла, минарет, арабески;  **Преобразовывать текст учебника в таблицу** «Наука арабского халифата»;  **Называть характерные черты** исламского искусства (на основе работы с текстом учебника);  **Характеризовать** достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§10** |
| **Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Католическая церковь (7 ч.)** | | | | | | | | |
| **10.** | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий вотчина, повинности, натуральное хозяйство;  **Схематически изображать** и **комментировать** проявления зависимости крестьян от феодала;  **Изображать план-схему** феодальной вотчины, объяснять смысл изображенного;  **Составлять рассказ** о труде крестьян (**по иллюстрациям** в учебнике);  **Формулировать и аргументировать мнение** о сохранении элементов натурального хозяйства в современной деревне;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§11** |
| **11.** | В рыцарском замке | 1 | Период зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношении. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: рыцарь, замок;  **Описывать** снаряжение рыцаря, замок (на основе текста и иллюстраций учебника);  **Составлять кодекс** рыцарской чести;  **Участвовать** в работе группы;  **Формулировать и аргументировать мнение** о том, насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал реальному облику и поведению господ;  **Обсуждать с одноклассниками**, какое поведение сейчас называют «рыцарским», следуют ли современные молодые люди и мужчины принципам кодекса рыцарской чести;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§12** |
| **12.** | Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века. | 1 | Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление.  Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников.  Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: цех, гильдия, бюргер;  **Показывать на карте** центры ремесла и торговли в Европе, места проведения крупнейших ярмарок, важнейшие торговые пути;  **Выделять и называть причины** возникновения средневековый городов (на основе работы с текстом учебника);  **Решать проблемные и развивающие задачи** на основе текста**,** изображения;  **Оценивать влияние** на развитие городов королевской власти, монастырей, феодалов;  Составлять рассказ от имени мастера, подмастерья, купца;  **При помощи словаря** выяснять этимологию слов «ростовщик», «банк».  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§13-14** |
| **13.** | Горожане и их образ жизни | 1 | Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Составлять схему** «население средневекового города»;  **Характеризовать** особенности образа жизни горожан;  **Описывать** типичный средневековый город;  **Составлять рассказ** о жизни горожан (**по иллюстрациям** в учебнике);  **Составлять в паре с одноклассником диалог** коренного горожанина и крестьянина, желающего перебраться жить в город, о преимуществах и трудностях городской жизни;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§15** |
| **14.** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках доходов. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: сословие, католицизм, православие, еретик, инквизиция, индульгенция;  **Составлять схему** «Источники богатства церкви»;  **Формулировать и аргументировать, опираясь на текст, мнение** о причинах разделения христианской церкви;  **Находить и группировать информацию** о монашеских орденах из текста и изображений учебника, дополнительных источников информиции;  **Высказывать мнение о причинах** появления еретиков, называть их требования (на основе работы с различными источниками информации);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§16** |
| **15.** | Крестовые походы | 1 | Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: Крестовый поход, крестоносец, духовно-рыцарский орден;  **Показывать на карте** путь Крестовых походов;  **Преобразовывать текст учебника в таблицу** (заполнять таблицу «Крестовые походы»), **сравнивая** особенности различных крестовых походов;  **Участвовать** в работе группы, **определять** свою роль в деятельности группы;  **При помощи дополнительных источников информации давать краткую характеристику** Фридриху I Барбароссе, Филиппу II Августу, Ричарду Львиное сердце;  **Высказывать мнение** о последствиях Крестовых походов:   1. для народов Ближнего Востока; 2. для Западной Европы;   Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§17** |
| **16.** | Урок обобщения «Европа и европейцы в период раннего Средневековья» | 1 | Начало Средневековья. Германцы. Складывание феодальных отношений, феодальная лестница. Феодальная раздробленность. Особенности развития Византии, славянских государств. Христианство. Роль церкви в жизни общества.  Арабы, их завоевательные походы. Ислам.  Основные сословия средневекового общества, особенности их положения. | | **Актуализировать и обобщать** знания по истории раннего Средневековья; **Показывать на карте** государства, территории по заданному признаку;  **Объяснять значение понятий**: феодализм, сословия;  **Соотносить** события истории раннего Средневековья по хронологическому признаку;  **Раскрывать** существенные черты экономики, социальной структуры, политической и духовной жизни Европы раннего Средневековья;  **Решать проблемные и развивающие задачи** на основе текста**,** изображения, карты;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |  |
| **Зрелое Средневековье (9 ч.)** | | | | | | | | |
| **17.** | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Начало объединения Франции. Укрепление власти короля. Филипп II Август. Людовик IХ Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IУ Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.  Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет й его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархий. Бароны против короля.. Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: парламент, хартия;  **Показывать** на карте изменения территории Франции в XI-XII вв.;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между экономическими процессами и тенденцией к объединению во Франции;  **Находить в тексте учебника информацию** о первых успехах в объединении во Франции;  **Определять причины**:   1. утверждения норманнской династии на английском престоле; 2. прявления Великой хартии вольностей в Англии;   **Отбирать информацию для сообщений о** Филиппе II Августе, Людовике IХ Святом, Филиппе IV Красивом, Бонифации VIII, Вильгельме Завоевателе, Генрихе II Плантагенете (на выбор);  **Сравнивать** Генеральные штаты и английский парламент;  **Высказывать** суждения о сходствах и различиях в процессе объединения во Франции и в Англии. |  |  | **§18-19** |
| **18.** | Столетняя война | 1 | Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Находить и показывать на карте** места основных сражений;  **Составлять развернутый план** параграфа по заданным пунктам:   1. Причины войны; 2. Готовность сторон; 3. Основные этапы войны; 4. Итоги войны.   **Составлять рассказ** о подвиге Жанны д’Арк;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§20** |
| **19.** | Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции | 1 | Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком ХI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце ХV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце ХV в.  Обострение социальных противоречий (Жакерия, восстание Уота Тайлера). | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: абсолютная власть;  **Показывать** на карте изменения территории Франции в ХV в .;  **Называть последствия** Столетней войны для Англии и Франции;  **Анализировать процессы объединения** в Англии и Франции;  **Участвовать** в деятельности группы при работе с дополнительной информацией о Жакерии и восстании Уота Тайлера, **определять** свою роль в работе группы. |  |  | **§21** |
| **20.** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове | **1** | Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: конкиста, Реконкиста;  **Показывать на исторической карте** и комментировать события, связанные с Реконкистой;  **Объяснять причины и характеризовать особенности** Реконкисты;  **Высказывать мнение** о сходствах и различиях в процессах объединения в Испании, Англии, Франции;  **Сравнивать** кортесы с Генеральными штатами во Франции и Парламентом в Англии;  **Характеризовать** роль католической церкви Испании. |  |  | **§22** |
| **21.** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | Причины сохранения раздробленности Германии. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей. Священная Римская империя и княжества в ХIV в. Король Карл 1 — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.  Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей. Тирания Медичи во Флоренции. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: гвельфы, гибеллины, тирания;  **Показывать на исторической карте** местоположение Германии, её отдельных частей, городские феодальные республики Италии;  **Решать проблемные задачи;**  **Анализировать** состояние страны с появлением Золотой буллы;  **Определять причины** ослабления императорской власти;  **Используя информацию учебника и дополнительные источники информации, составлять рассказ** об одной из городских республик Италии;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§23** |
| **22.** | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе.  Ян Гус — критик духовенства. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.  Балканские народы накануне завоевания. Свобода болгар от власти Византии в конце ХII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: гуситы, табориты;  **Показывать** на исторической карте территорию Османской империи, Болгарского царства, Сербию, Чехию; **Объяснять** причины появления гуситского движения в Чехии;  **Рассказывать о Яне Гусе, Яне Жижке, объяснять,** почему их имена сохранились в памяти потомков;  **Сравнивать** взгляды, социальный состав умеренных и таборитов;  **Составлять вопросы** (не менее 5 разных типов) к параграфу 24;  **Приводить факты, доказывающие, что** народы Балканского полуострова героически отстаивали свою независимость в борьбе против Османского ига;  **Находить в тексте учебника и называть** причины и последствия падения Византии;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§24-25** |
| **23.** | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | Расширение границ мира средневекового человека. Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.  Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Ваганты. Данте Алигьери. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: корпорация, школа, университет, схоластика, эпос, рационализм, трубадур, вагант;  **Определять причины** изменения представлений у средневекового европейца о мире, **объяснять**, какое место в этих представлениях занимала религия;  **Оценивать** значение образования в представлении разных слоев средневекового общества;  **Выделять основные понятия** темы «Средневековая литература» (по тексту параграфа) - не более пяти, раскрывающие её суть;  **Участвовать** в работе группы (по вопросам «Виды средневековой литературы», «Шедевры средневековой литературы»).  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§26-27** |
| **24.** | Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии. | 1 | Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.  Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Воспитание нового человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: романский стиль, готический стиль, витраж, Возрождение, гуманисты;  **Характеризовать** особенности романского и готического стилей (выделяя не менее трех характерных черт каждого);  **Объяснять, почему** средневековую храмовую скульптуру называли «Библией для неграмотных»;  **Высказывать мнение** об образе нового человека с позиции гуманистов;  **Составлять таблицу** «Мыслители и художники раннего Возрождения»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§28-29** |
| **25.** | Научные открытия и изобретения. | 1 | От астрологии в и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле, дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек, доступность печатной книги. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: каравелла, астролябия;  **Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;  **Высказывать** **суждение** о значении изобретения книгопечатания в судьбе человечества;  Анализировать последствия развития мореплавания;  **Заполнять таблицу** «Технические открытия и изобретения Средневековья»;  **Называть** изобретения и открытия Средневековья, которыми мы пользуемся по сей день. |  |  | **§30** |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)** | | | | | | | | |
| **26.** | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | *Китай.* Империи Тан и Сун. Император — «Сын неба». Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Образование и научные знания. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.  *Индия. Государства и культура.* Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии, делийский султанат и разгром его Тимуром. Хозяйство и богатства Индии.. Наука. Индийская медицина. Искусство. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.  *Средневековая Япония.* Территория Японии. Особенности экономического и политического развития Японии. Сёгуны. Самураи. Культура средневековой Японии. Буддизм. Распространение грамотности. Японский театр. Изобразительное искусстро и литература. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: хан, орда, сёгун, самурай, каста;  **Показывать** на исторической карте территорию Средневекового Китая, Индии, Японии;  **Раскрывать причинно-следственные связи** между особенностями территории и природы государств и особенностями развития их истории, культуры, характера жителей;  **Составлять сравнительную таблицу** «Страны средневековой Азии»;  Анализировать последствия создания Монгольской державы для Китая, Индии, Японии.  **Описывать** природные условия страны и **делать выводы** о занятиях ее жителях;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§31** |
| **27.** | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  *Африка.* Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: майя, инки, ацтеки;  **Показывать** на исторической карте древние государства Америки, территорию расселения народов Центральной Африки;  **Преобразовывать текст учебника в таблицу** «Народы доколумбовой Америки»;  **Описывать** памятники истории и культуры народов доколумбовой Америки, **высказывать суждения** об их исторической и культурной ценности;  **Рассказывать** о культуре народов Африки;  **Высказывать мнение** о последствиях освоения Африки европейцами;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§32** |
| **Итоговое обобщение (1 ч)** | | | | | | | | |
| **28.** | Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 | Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.  Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики;  **Описывать** природные условия и занятия жителей Аттики;  **Выделять признаки** греческого полиса;  **Выделять и раскрывать** **существенные черты** положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. **Решать познавательные задачи,** используя ленту времени; |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**История Нового времени**

**7 класс (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | кол-во часов | **Основное содержание по темам** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | | **Дата** планируемая | **Дата**  фактическая | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
|  | **Мир в начале Нового времени (11 ч.)** | | | | | | | | |
| **1-2** | **Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану.** | | **1** | Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургий. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Раскрывать** значение термина Новое время;  **Рассказывать** о технических открытиях и социально-экономических последствиях;  **Определять** место Нового времени на ленте времени;  **Показывать по карте** морские пути мореплавателей-первопроходцев; **Характеризовать** открытие и его значение;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 1** |
| **3.** | **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия** | | **1** | Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте пути экспедиций первооткрывателей (Х. Колумба, Ф. Магеллана и др.);  **Раскрывать** значение понятий конкиста, колония, революция цен;  **Участвовать** в обсуждении вопроса о значении Великих географических открытий;  **Решать проблемные задания** на основе информации о результатах Великих географических открытий;  **Высказывать мнение** о личностях Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса давать ему оценку;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 2** |
| **4.** | **Усиление королевской власти в ХVI—ХVII вв. Абсолютизм в Европе** | | 1 | Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик ХIV Бурбон. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий абсолютизм, меркантилизм;  **Выделять в тексте** условия складывания абсолютизма в европейских государствах;  **Характеризовать** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона, используя информацию учебника и дополнительные материалы; **высказывать суждение** о том, какие общие черты выделяются в их политике;  **Объяснять причины** появления республик в Европе;  **Участвовать** в работе в парах;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 3** |
| **5.** | **Дух предпринимательства преобразует экономику** | | **1** | Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговля. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий биржа, банк, монополия, мануфактура, капитал;  **Объяснять причины** изменений в торговле, **характеризовать** их;  **Характеризовать** процесс развития мануфактурного производства;  **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры;  **Высказывать и аргументировать мнение** о том, как повлияло на развитие торговли появление крупных бирж и банков, торговых компаний;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 4** |
| **6.** | **Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь** | | 1 | Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.  Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий буржуа, огораживания, новые дворяне;  **Рассказывать** о социальных изменениях, **высказывать мнение** об их **причинах**;  **Проводить поиск информации** о повседневной жизни людей раннего Нового времени в тексте учебника, отрывках из исторических текстов;  **Оценивать** действия властей по отношению к нищим и их последствия**;**  **Устанавливать причинно-следственные связи** между особенностями повседневной жизни людей и распространением эпидемий;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 5-6** |
| **7** | **Великие гуманисты Европы.**  **Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв.** | | 1 | От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.  Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою деятельность на уроке;  **Раскрывать** значение понятий гуманизм, утопия;  **Характеризовать** взгляды великих гуманистов Европы;  **Называть** характерные особенности гуманизма;  **Раскрывать сущность** открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, Н. Коперника;  **Высказывать и аргументировать мнение** о важности открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. |  |  | **§ 7, 10** |
| **8.** | **Мир художественной культуры Возрождения** | | 1 | Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.  Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХУII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.  Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою деятельность на уроке;  **Приводить аргументы** из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека;  **Составлять развернутый план** параграфа;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 8-9** |
| **9.** | **Начало Реформации в Европе. Обновление христианства** | | 1 | Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою деятельность на уроке;  **Раскрывать** значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, пастор;  **Называть причины** и раскрывать сущность Реформации (на основе работы с текстом учебника);  **Характеризовать** особенности протестантизма;  **Обсуждать** идею М. Лютера о «спасении верой»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 11** |
| **10.** | **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация** | | 1 | Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма’>. Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою деятельность на уроке;  **Раскрывать** значение понятий Контрреформация, кальвинизм, иезуиты;  **Называть причины** возникновения и характеризовать цели, средства, идеологов Контрреформации (на основе работы с текстом учебника и дополнительным материалом);  **Сравнивать** учение М. Лютера и Ж. Кальвина по самостоятельно найденным основаниям;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 12** |
| **11.** | **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на** м**оре** | |  | Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятия англиканство;  **Сравнивать** пуритан с лютеранами и кальвинистами;  **Объяснять** устройство англиканской церкви, **сравнивать** её с католической;  **Формулировать и аргументировать мнение** о мероприятиях королевы Елизаветы, обеспечивших успех её правлению;  **Рассказывать** о противостоянии Англии и Испании за морское первенство;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 13** |
| **12.** | **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции** | | 1 | Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: религиозные войны;  **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов;  **Давать оценку** правлениям Генриха IV и кардинала Ришелье;  Объяснять причины **укрепления Франции;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 14** |
| **13** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»** | |  |  | |  |  |  |  |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| **14.** | **Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций** | | 1 | «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рожден не свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в ХVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: уния, гёзы;  **Используя текст параграфа и карту, характеризовать** географическое и экономическое положение Нидерландов;  **Выделять и называть причины** революции в Нидерландах (на основе работы с текстом учебника);  **Рассказывать** о лесных и морских гёзах, их идеалах;  **Формулировать и аргументировать** собственную точку зрения по отношению к революционным событиям;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 15** |
| **15-16.** | **Парламент против короля. Революция в Англии** | | 1 | Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: пуритане, «кавалеры», «круглоголовые», парламентская монархия;  **Выделять в тексте учебника причины** революции в Англии;  **Составлять рассказ** об основных событиях Гражданской войны в Англии;  **Составлять в паре с одноклассником схему** «Стороны в Гражданской войне», **комментировать** её;  **Объяснять причины** победы армии парламента над армией короля;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 16** |
| **17.** | **Путь к парламентской**  **монархии** | | 1 | Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние в международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Наbeas согриs асt» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, парламентская республика, тори, виги;  **Сравнивать взгляды** левеллеров и диггеров;  **Показывать** на карте колониальные владения Англии к 60-м годам XVII века;  **Формулировать и аргументировать, опираясь на текст, мнение** **о причинах** возникновения протектората Кромвеля;  **Рассказывать** о реставрации монархии в Англии;  **Объяснять** сущность взглядов тори и вигов;  **Подбирать аргументы в доказательство** позиции, что Англию в XVII веке можно считать «владычицей морей»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 17** |
| **15.** | **Международные отношения в ХVI-ХVII вв.** | | 1 | Причины международных конфликтов в Европе в ХVI — ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в ХVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** основные события международных отношений;  **Преобразовывать текст учебника в таблицу** (заполнять таблицу «Войны XVII-XVIII вв.»), **сравнивая** особенности различных войн данной эпохи;  **Выделять в тексте учебника информацию о причинах** международных конфликтов данной эпохи;  **При помощи дополнительных источников информации давать краткую характеристику** Альбрехту фон Валленштейну, Фридриху II;  **Высказывать мнение** о сути Восточного вопроса, перспективах его развития;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 18-19** |
| **19** | **Урок обобщения «Мир в XVI- XVII веках. Международные отношения»** | | **1** | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация и контрреформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). | | **Актуализировать и обобщать** знания по истории раннего Нового времени; **Показывать на карте** государства, территории по заданному признаку;  **Объяснять значение понятий**: предпринимательство, буржуа, мануфактура, Реформация, протестанты;  **Соотносить** события истории раннего Нового времени по хронологическому признаку;  **Раскрывать** существенные черты экономики, социальной структуры, политической, внешнеполитической и духовной жизни Европы раннего Нового времени;  **Решать проблемные и развивающие задачи** на основе текста**,** изображения, карты;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **с. 182-184** |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| **20.** | **Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени** | | 1 | Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: конфуцианство, синтоизм, буддизм, индуизм;  **Выделять особенности** традиционного общества;  **Сравнивать** традиционное общество с европейским;  **Анализировать** связь особенностей традиционного общества и религий Востока;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 28** |
| **21.** | **Государства Востока.** **Начало европейской колонизации** | | 1 | Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.  Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.  Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** значение понятий: деспотия сёгун, сипай, могол;  **Сравнивать** развитие Японии, Китая, Индии в Новое время;  **Высказывать мнение** о том, почему империя Великих Моголов стала приходить в упадок;  **Рассказывать** о борьбе населения Китая с маньчжурами;  **Выписывать из учебника меры,** предпринимаемые сёгунами из рода Токугава для укрепления собственной власти;  **Объяснять, почему** произошло «закрытие» Китая и Японии, **выделять последствия** «закрытия»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 29-30** |
| **22** | **Урок обобщения «Мир в XVIII веке»** | | **1** | Эпоха Просвещения. Время преобразований. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | | **Актуализировать и обобщать** знания по истории раннего Нового времени (XVIII век);  **Показывать на карте** государства, территории по заданному признаку;  **Соотносить** события истории XVIII века по хронологическому признаку;  **Раскрывать** существенные черты экономики, социальной структуры, политической, внешнеполитической и духовной жизни Европы и Востока раннего Нового времени (XVIII век);  **Решать проблемные и развивающие задачи** на основе текста**,** изображения, карты;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **с. 274-275,**  **с. 297-302** |
| **Итоговое обобщение (2 ч)** | | | | | | | | | |
| **23-24** | | **Итоговое обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1700 гг.»** | **1** | Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на исторической карте государства, территории, события по заданному признаку;  **Описывать** природные условия и занятия жителей Аттики;  **Решать познавательные задачи,** используя ленту времени;  **Заполнять таблицу** «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени». |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2011

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»;
2. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение;
3. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. М.: «Просвещение;
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. М.: «Просвещение;
5. О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс. М.: «Просвещение.

*Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:*

1. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
2. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс
3. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс
4. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс
5. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях
6. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
7. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
8. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
9. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс
10. П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс

*Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:*

1. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации.5 кл.
2. А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)
3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс
4. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс
5. А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Электронные пособия:**

1. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С»   Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
2. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
3. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
4. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
5. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
6. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
7. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
8. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
9. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
10. http://www.fipi.ru - ФИПИ
11. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
12. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
13. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
14. http://www.historic.ru - Historic.Ru: Всемирная история
15. http://rulers.narod.ru - Всемирная история в лицах
16. http://www.worldhist.ru - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
17. http://www.world-history.ru - Всемирная история: сайт Д. Гришина
18. http://hist1.narod.ru - Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
19. http://www.1939-1945.net - Вторая мировая война: каталог ресурсов
20. http://www.ellada.spb.ru -Древняя Греция: история, искусство, мифология
21. http://www.ancientrome.ru - История Древнего Рима
22. http://www.hrono.ru - ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 [↑](#footnote-ref-2)
2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ а.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2011 [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)