**Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы.**

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2013), УМК «EnjoyEnglish» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 10-11 классов.

**1. Планируемые предметные результаты**

**10 класс**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Выпускник научится:*

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

*-* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

*-* выбирать главные факты, опуская второстепенные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа или выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письмо***

*Выпускник научится:*

*-* делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

*-* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 200-250 слов, включая адрес).

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

***Графика и орфография***

*Выпускник научится:*

*-* знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

**-** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи.***

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

***Грамматическая сторона речи***

**-** расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10-11 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

**-** знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов завершённых, а именно «ThePresentPerfect»**.**

**-** пониманиепричтениипрямойречи: «Reported Speech», «Reporting commands»;

**-** предложения просьбы, инструкции и предложения: «Request», «instructions»and«suggestions»;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The PassiveVoice;

- субъективное выражение «Iwish + V-ed»;

- формирование навыковпостроения гипотетической ситуации в условиях времени: « If + V-ed +would »;

- употребление предложений целевого направления: to/ inorderto;

- усовершенствование навыков употребления модальных глаголов и их производных: «can», «beableto».

*Выпускник получит возможность научиться*:

- употребление предложений целевого направления: to/ inorderto;

- усовершенствование навыков употребления правил Условно-придаточных предложений ConditionalIIandConditionalIII;

- употребление выражение и предположений с герундием «Gerund»;

- усовершенствование навыков употребления правило начальной формы глагола с герундием в основных фразовых клише.

**11 класс**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

*-* знатьновыелексическиеединицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Выпускник получит возможность научиться*:

- Различатьстрановедческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

*-* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

*-* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные,научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи).

*-* определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

*-* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

***Письмо***

*Выпускник научится:*

*-* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*-* делать выписки из текста;

*Выпускник получит возможность научиться*:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

*-* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

***Графика и орфография***

*Выпускник научится:*

*-* знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- применять полученные компетенции в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

**-** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы.

- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

**-** расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

**-** Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов пассивных залогов;

- пониманиепричтениипрямойречи: «Reported Speech», «Reporting commands»;

- модальныеглаголы «obligation», «necessity», «permission»;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The PassiveVoice.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* описаниеситуацийсдальнейшимпрогнозированием «Future Simple for making predications Adjectives (suffexes)»*.*

*-* усовершенствование навыков образования в английском языке.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

**Предметные результаты**

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Личностные результаты**

1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.

3) Готовность к служению Отечеству, его защите.

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).

6) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

7) Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.

8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.).

9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.

12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательнойпрограммы среднего (полного) общего образования**:

1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.

6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

(**102 часов)**

**Раздел 1. Начни снова.**

Современные школы в России, США и Великобритании. Краткий экскурс в школы прошлого столетия и Древней Греции.

**Раздел 2.** **История моей семьи: связь поколений.**

Что делает семью счастливой?

**Раздел 3.** **Цивилизация и прогресс.**

Как происходит развитие цивилизации и какое место в ней занимает прогресс.

**Раздел 4.** **Мир ваших возможностей.**

Что делает человека человеком? Правила поведения и манеры. Культурная революция как способ реализации себя.

**11 класс**

**(102 часа)**

**Раздел 1.** **Молодёжь в обществе.**

Мы все живём в глобальной деревне. Ты знаешь свои прав и обязанности как часть современного общества? Чувство защищённости: есть ли оно у подростка?

**Раздел 2. Работа твоей мечты.**

Твоё будущее определяет выбранная тобой профессия. Что ждёт подростка после школы?

**Раздел 3.** **Новый технологический мир.**

Насколько мы зависим то новых технологий? Современная медицина и новые технологии. Будут ли клонировать людей?

**Раздел 4.** **Ваше месторасположение?**

Мои увлечения и предпочтения. Круг моих друзей.

**4. Тематическое планирование**

**10класс**

**(105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | UNIT 1  **Начни снова** | 27 часов |
| 2 | UNIT 2  **История моей семьи: связь поколений** | 21 часов |
| 3 | UNIT 3  **Цивилизация и прогресс** | 30 часов |
| 4 | UNIT 4  **Мир ваших возможностей** | 24 часов |
|  | Итого: | 102 часа |

**11 класс**

**(102 часа )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | UNIT 1  **Молодёжь в обществе** | 27 часов |
| 2 | UNIT 2  **Работа твоей мечты** | 21 час |
| 3 | UNIT 3  **Новый технологический мир** | 30 часов |
| 4 | UNIT 4  **Ваше месторасположение?** | 24 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «1**» ставится в том случае, если обучающиеся не пытались понять смысла иноязычной речи.

**Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Отметка «1**» ставится в том случае, если обучающиеся не пытались осуществить или высказать свои мысли на иностранном языке.

**Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «1**» ставится в том случае, если обучающиеся не могут произносить звуки согласно фонетической транскрипции иностранного языка.