# I. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Содержание УМК** “Enjoy English” было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

-важности формирования универсальных учебных действий (УУД)

-концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)

-формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

-формирование информационной грамотности школьников

-обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников

-создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе.

# Предметное содержание программы 2 класса

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Животные. Глаголы чувств.

**Языковые и речевые средства.** В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! Etc.);*
* лексика классного обихода (*Read the text. Do exercise 1. Etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!),* Introducing *(I’m ... This is* ...), Praising *(You are nice. You are a nice hen.),* Suggesting *(Let’s* ...), Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s .... Oh, no.),* Expressing likes *(He/She likes ... We like* ...), Expressing agreement/disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability/inability to do sth *(Can you ...?),* Expressing ability/inability to do sth *(I can ... I can’t* ...), Giving your opinion *(I think that* ...) и т. д.

Лексический материал покрывает следующие темы: «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня»,

«Путешествия», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», Hello! Hi! Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is...

What is your name?

a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count

I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? No, I cannot / can’t. I can / can’t... His / Her name is... He / She can / can’t... Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you.

I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown

a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather Good morning! Goodbye! Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven’t. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn’t got... Let’s...! - OK. Let’s... together!

to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess

A Happy New Year! Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives...He / She is... He / She isn’t... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.

slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they finger, toes, eyes, nose

***to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?*** a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;

I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.

# Грамматика:

Числительные. Модальный глагол can. : употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where. Общий вопрос с глаголом to be.

# Содержание программы 3 класса:

Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.

# Речевые и языковые средства:

are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;

why, when, where, what, who; together, a lot of. Let’s ... together! Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.

Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!

teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many;

must, to wash one’s hands and face, to clean one’s teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help);

to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!

A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents;

***I would like...*** a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures;

to be afraid of; at home, often;

spring, summer, autumn, winter, season;

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays;

yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;

Happy birthday to you! - It’s great! Thank you. a birthday party; a birthday cake;

a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;

Where are you from? -1 am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia;

London, Oxford, New York, Boston, Moscow;

it’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at. Christmas Day, May Day, *St Valentine’s Day, New Year’s Day.*

***Грамматика:*** Специальные вопросы. Модальный глагол may.

***Специальные вопросы и ответы на них***: Употребление глагола have=have got

# Содержание программы 4 класса

Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. Квартира. Дом. Мебель. Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.

Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.

**Речевые и языковые средства:**

to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays) What’s the weather like today/ in winter;

rain, snow, year, sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy There is (are)... There is no...(are no...)

Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren’t.

a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat;

an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;

to go shopping, to share; interesting, large, own;

above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under;

sometimes a field, a road, a garden, a hill, abridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; a thing;

Great Britain,a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take

to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank,

to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let,

to make - made, to meet - met,

to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took,

to think - thought, to write - wrote

a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo

to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear, to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,

to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite, a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,

Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark, coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy May I help you to...? - Thank you.

Can you help me to...? - Yes. In a minute **.** Простое будущее время Future Simple Tense. Конструкция There is / There are. Предлоги места. *Образование степеней сравнения имен прилагательных*: Простое прошедшее время Simple Tense. *: Специальные вопросы и ответы на них****.*** Употребление местоимений some, any, отрицания.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

**Грамматика:**

*Объектами овладения в специально отобранных, коммуникативно-ценных речевых образцах являются следующие грамматические явления:*

1. Имя существительное
   * имена существительные нарицательные и собственные;
   * одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
   * род имён существительных;
   * исчисляемые имена существительные;
   * множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es;* особые случаи

об разования множественного числа *(mouse* — *mice, child* — *children*);

* + особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf* — *wolves).*

1. Артикль
   * основные правила использования артиклей *(а/an, the)* с именами существительными.
2. Имя прилагательное
   * Степени сравнения имён прилагательных.
3. Имя числительное
   * количественные числительные до 100
   * порядковые до30
4. Местоимение
   * личные местоимения в именительном падеже;
   * притяжательные местоимения;
   * указательные местоимения в единственном и множественном числе *(this — these, that — those);*
   * неопределённые местоимения *(some, any).*
5. Глагол
   * глагол *to be* в настоящем простом времени;
   * глагольная конструкция *have got;*
   * оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
   * видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
   * модальный глагол *сап* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
   * глагольная конструкция *(I like doing* ...).
6. Наречие
   * наречие степени *(very);*
   * наречие места *(there);*
   * наречие образа действия *(well).*
7. Предлог
   * наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with.*
8. Простое предложение
   * простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
   * повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
   * вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
   * предложения с *Let’s* в утвердительной форме *(Let’s go there.).*
   * 10. Сложное предложение сложносочинённые предложения с союзами *and и but.* Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

# II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**«Иностранный язык» (английский)**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

* сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
* сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно- нравственного опыта;
* знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
* наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
* владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
* сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
* сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

# ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ( АНГЛИЙСКИЙ)

## Личностные результаты:

*В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определенных личностных результатов в освоении учебного предмета*

*«Иностранный язык» в начальной школе.*

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

1. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

1. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4*. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

1. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

1. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

1. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

* элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* первоначальный опыт межкультурного общения;
* познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ. *У детей будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

1. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*
   1. *языковые способности*

* слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
* зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
* имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
* догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
* выявление языковых закономерностей (выведение правил);
  1. *способности к решению речемыслительных задач*
* соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
* осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
* построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
* трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
  1. *психические процессы и функции*
* восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
* мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
* внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
  1. *языковые способности*
* выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
* логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
  1. *способности к решению речемыслительных задач*
* формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
* иллюстрирование (приведение примеров);
* антиципация (структурная и содержательная);
* выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
* оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
  1. *психические процессы и функции*
* такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
* память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
* творческое воображение.

1. *Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*
2. *специальные учебные умения*

*-* работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

* + пользоваться электронным приложением;
  + оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
* рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
* пользоваться электронным приложением;

1. *универсальные учебные действия*

* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
* выполнять задания в различных тестовых форматах.
* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
* вести диалог, учитывая позицию собеседника;
* планировать и осуществлять проектную деятельность;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
* контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

# Предметные результаты 2 класс

# Говорение

Ученик 2-го класса научится:

# -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

# - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

* *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
* *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
* *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
* *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*- читать про себя и понимать текст (объемом 100 слов) содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* записывать отдельные слова, предложения по модели;
* выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
* *придумывать и записывать собственные предложения;*
* *составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю .*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи** Ученик 2-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-употреблять правильный порядок слов в предложении;

-употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

# класс

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.(5 реплик с каждой стороны)

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.(6-7фраз).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
* *просить о помощи или предложить свою помощь;*
* *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
* *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.(8- 10 фраз)

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
* *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
* *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;(120-150слов) б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
* *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
* *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

# Языковые средства и навыки оперирования ими .. Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
* *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю .*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
* *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
* *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи** Ученик 3-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

* *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

# класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

* + находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
  + узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
  + понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
  + понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
  + узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
  + узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

* *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
* *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
* *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
* *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;(6-7 реплик с каждой стороны)
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).(8-10фраз)

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:
  + речь учителя во время ведения урока;
  + связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  + выказывания одноклассников;
  + небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (10-12 фраз)
  + содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***

выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* + по транскрипции;
  + с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
  + редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
  + редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
  + написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
  + с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
  + основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
  + с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* + читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; (150слов )
  + читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  + определять значения незнакомых слов по:
* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
* аналогии с родным языком;
* конверсии;
* контексту;
* иллюстративной наглядности;
  + пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
* *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
* *хронологический/логический порядок предложений;*
* *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
* *делать выводы из прочитанного;*
* *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
* *выражать суждение относительно поступков героев;*
* *соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать русские имена и фамилии по-английски;*
* *писать записки друзьям;*
* *составлять правила поведения/инструкции;*
* *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
* *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
* *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

***Языковые средства и навыки пользования ими . Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *писать транскрипционные знаки;*
  + *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
  + *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* + различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  + соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  + понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  + различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
  + правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
    - *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
    - *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* + понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
  + использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать имена собственные и нарицательные;*
  + *распознавать части речи по определённым признакам;*
  + *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
  + *использовать правила словообразования;*
  + *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* + - понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
    - понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
* *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
* *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
* *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*
* *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
* *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

# III. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всегочасов | ЦОР |
| 2 класс | | | |
| 1 | Hello,English! (Привет, английский) | 18 | https://resh.edu.ru/subject |
| 2 | **Welcome to our theatre!**  **(Добро пожаловать в наш театр)** | 14 | **https://resh.edu.ru** |
| 3 | **Let,s read and speak English!**  **(Давайте читать и говорить по-английски**) | 20 | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/) |
| 4 | Meet my friends! (Встречай моих друзей) | 16 | https://www.uchportal.ru |
|  |  | Всего -68 часов |  |
| 3 класс | | | |
| 1 | Добро пожаловать в Зелёную школу | 18 | https://resh.edu.ru |
| 2 | Счастливые зелёные уроки | 14 | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/) |
| 3 | Поговорим о новых друзьях | 20 | https://resh.edu.ru |
| 4 | **Рассказываем истории и пишем письма своим** друзьям | 16 | https://www.uchportal.ru |
|  |  | Всего -68 часов |  |
| 4 класс | | | |
| 1 | Любимое время года. | 7 | https://resh.edu.ru |
| 2 | Любимый дом. | 7 | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/) |
| 3 | Жизнь в городе и селе. | 8 | https://resh.edu.ru |
| 4 | Сочиняем истории и сказки. | 10 | https://www.uchportal.ru |
| 5 | **Проводим хорошо время с семьёй** | 11 | https://resh.edu.ru |
| 6 | В магазине. | 9 | https://www.uchportal.ru |
| 7 | Моя школа. | 16 | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/) |
|  |  | Всего -68 часов |  |