**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья.  Моя семья в прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного  мира.    Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между человеком и природой.  Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить  предметы   декоративно-прикладного   искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина  —  Россия,  Российская  Федерация  Россия  и её столица на карте. Государственные символы  России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб  Москвы.  Расположение  Москвы  на  карте.  Города  России.  Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.   Связи в природе.   Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.  Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества.   Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов.  Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода.  Свойства воды.  Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).   Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края,  названия  и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов  и  семян  растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня  и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем  вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись,  объект  Всемирного  природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение:  объяснять  вред  для  здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия:

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
* создавать  по  заданному  плану  развёрнутые  высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные  источники  информации  о  природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный  поиск  образовательных  ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**3.Тематическое планирование по Окружающему миру, 1класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|  |  |  | |
| Раздел 1. Человек и общество. | |  |  | |  | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 2 | | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva | |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 2 | | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva | |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva | |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс | |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1 | | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva | |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva | |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 1 | | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva | |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva | |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 2 | | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva | |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | |  |  | |  | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 3 | | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva | |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 2 | | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 4 | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 4 | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 3 | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 4 | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.7. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 3 | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 2 | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 5 | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 4 | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| Итого по разделу | | 37 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 2 | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 2 | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva |
| Итого по разделу | | 7 | |
| Резервное время | | 6 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | |

**Тематическое планирование по Окружающему миру, 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1.1. | Раздел 1. Человек и общество.  Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.3. | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 2 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.4. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.5. | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 2 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.6. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | 1 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.7. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 1 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции. | 2 | | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.10. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.11. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 1.12 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 2 | | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | |  |  |  |
| 2.1. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 3 | | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.2. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. | 3 | | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.3. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 3 | | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Карта мира. Материки, океаны. | 3 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.5. | Определение сторон горизонта при помощи компаса.  Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 3 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.6. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 3 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.7. | Дикорастущие и культурные растения. | 3 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.8. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 3 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.9. | Мир животных (фауна). | 3 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.10. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 3 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.11. | Сезонная жизнь животных. | 1 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 2.12 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 2 | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.13 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 1 | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | |  |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 2 | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.2. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 2 | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.3. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 2 | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.4. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 3 | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| 3.5. | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 3 | | Электронное приложение к учебнику  «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Резервное время | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

**Тематическое планирование по Окружающему миру, 3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделовитемпрограммы | Количествочасов | Электронные(цифровые)образовательныересурсы |
| 1.1. | Раздел1.Человекиобщество.  Общество—совокупностьлюдей,которыеобъединеныобщей культурой и связаны друг с другом совместнойдеятельностьювоимяобщейцели. | 1 | Учи.ру |
| 1.2. | НашаРодина—РоссийскаяФедерация—многонациональнаястрана. | 2 | <https://uchi.ru/> |
| 1.3. | Особенностижизни,быта,культурынародовРФ. | 2 | <https://education.yandex.ru/main/> |
| 1.4. | Уникальныепамятникикультуры(социальныеиприродныеобъекты)России,родногокрая. | 2 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.5. | ГородаЗолотогокольцаРоссии. | 2 | <https://uchi.ru/> |
| 1.6. | Государственная символика Российской Федерации(гимн,герб,флаг)исвоегорегиона. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.7. | Уважениеккультуре,истории,традициямсвоегонародаидругихнародов. | 2 | <https://uchi.ru/> |
| 1.8. | Семья*—*коллективблизких,родныхлюдей*.*Поколениявсемье. | 2 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.9. | Взаимоотношениявсемье:любовь,доброта,внимание,поддержка. | 1 | Яндекс.Учебник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи. | 1 | | РЭШ |
| 1.11. | Страныинародымиранакарте. | 2 | | Учи.ру |
| 20 | Памятникиприродыикультуры—символыстран,вкоторыхонинаходятся. | 2 | | Яндекс.Учебник |
| Итогопоразделу | | 20 |
| 2.1. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.Твёрдыетела,жидкости,газы,ихсвойства. | 1 | | Учи.ру |
| 2.2. | Воздух—смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениедляжизни. | 1 | | Яндекс.Учебник |
| 2.3. | Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениев природе, значение для жизни. Круговоротводы вприроде. | 1 | | РЭШ |
| 2.4. | Охранавоздуха,воды. | 1 | | Учи.ру |
| 2.5. | Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначение в хозяйстве человека.Полезные ископаемыеродногокрая. | 1 | | РЭШ |
| 2.6. | Почва,еёсостав,значениедляживойприродыихозяйственнойдеятельностичеловека. | 1 | | РЭШ |
| 2.7. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы:строениешляпочногогриба;съедобныеинесъедобныегрибы. | 1 | | Яндекс.Учебник |
| 2.8. | Разнообразиерастений.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловийокружающейсреды. | 2 | | Учи.ру |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | Размножениеиразвитиерастений.Особенностипитанияидыханиярастений. | 1 | Яндекс.Учебник |
| 2.10. | Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакрастениям. | 1 | РЭШ |
| 2.11. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло,воздух, вода). Наблюдениеростарастений, фиксацияизменений. | 1 | Яндекс.Учебник |
| 2.12 | Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристика.Охранарастений. | 1 | Учи.ру |
| 2.13 | Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловийокружающейсреды. | 1 | РЭШ |
| 2.14. | Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы,звери,пресмыкающиеся,земноводные). | 1 | Яндекс.Учебник |
| 2.15. | Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,пища). | 1 | РЭШ |
| 2.16. | Роль животных в природе и жизни людей, бережноеотношениечеловекакживотным.Охранаживотных. | 2 | Яндекс.Учебник |
| 2.17. | Животныеродногокрая,ихназвания. | 2 | РЭШ |
| 2.18. | Природные сообщества: лес, луг,пруд.Взаимосвязивприродномсообществе. | 2 | Учи.ру |
| 2.19. | Созданиечеловекомприродныхсообществдляхозяйственной деятельности, получения продуктовпитания(поле,сад,огород). | 2 | РЭШ |
| 2.20. | Природныесообществародногокрая. | 2 | Яндекс.Учебник |
| 2.21. | Правилаповедениявлесу,наводоёме,налугу. | 2 | Яндекс.Учебник |
| 2.22. | Человек—частьприроды.Общеепредставлениеостроениителачеловека. | 2 | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.23. | Системы органов (опорно-двигательная,пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма. | | 3 | Учи.ру | |
| 2.24. | Гигиенаотдельныхоргановисистеморгановчеловека. | | 1 | Яндекс.Учебник | |
| 2.25. | Измерениетемпературытелачеловека,частотыпульса. | | 1 | Учи.ру | |
| Итогопоразделу | | 35 |
| 3.1. | Здоровыйобразжизни;заботаоздоровьеибезопасностиокружающихлюдей. | | 1 | Учи.ру | |
| 3.2. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонамэлектрических,газовых,тепловыхподстанцийидругихопасных объектов; предупреждающие знакибезопасности). | | 2 | РЭШ | |
| 3.3. | Транспортнаябезопасностьпассажираразныхвидовтранспорта, правила поведения на вокзалах, ваэропортах,набортусамолёта,судна. | | 2 | Учи.ру | |
| 3.4. | БезопасностьвИнтернете(ориентировкавпризнакахмошенничества в сети; защита персональнойинформации) в условиях контролируемого доступа вИнтернет. | | 2 | РЭШ | |
| Итогопоразделу | | 7 |
| Резервноевремя | | 6 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | | |

**Тематическое планирование по Окружающему миру, 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1.1. | Раздел 1. Человек и общество.  Государственное устройство РФ (общее представление). | 1 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 1.2. | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | 2 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 1.3. | Президент РФ — глава государства. Политикоадминистративная карта России. Города России. | 2 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 1.4. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 3 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 1.5. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества,  Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | 2 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Праздники и памятные даты своего региона.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 2 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 1.7. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта. | 2 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 1.8. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 4 | Задания сайта Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/su bject/lesson/6410/star t/313750/ |
| 1.9. | Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 2 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 1.10. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 4 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 1.11. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. | 2 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 4 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 1.13. | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 3 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| Итого по разделу | | 33 |
| 2.1. | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 2.2. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | 1 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 2.3. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 1 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 2.4. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 1 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 1 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 2.6. | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 2.7. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. | 2 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 2.8. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. | 2 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 2.9. | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 1 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 2.10. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом. | 4 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  Международная Красная книга (3—4 примера). | 2 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 2.12 | Правила нравственного поведения в природе. | 2 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 2.13 | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат,  растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | 4 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 2.14. | Связи в природной зоне. | 1 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| Итого по разделу | | 24 |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| 3.2. | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста  (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 2 | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных  образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ |
| Итого по разделу | | 5 | |
| Резервное время | | 6 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |