Программа

внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

«Эрудит»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

* воспитание коммуникативной культуры школьников;
* выявление и поддержка одаренных учащихся;
* развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
* закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
* развитие устной и письменной связной речи учащихся;
* развитие индивидуальных способностей учащихся;
* создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
* обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д. ).

Общая характеристика программы «Эрудит»

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Состав группы постоянный, до 25 человек.

*Связь с другими программами.* Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Основные разделы программы «Эрудит»:

|  |
| --- |
| *1.Правила поведения в школе.*  *2. Правила дорожного движения.* |
| *3. Природа вокруг нас.* |
| *4. Логика, задания на внимание.* |
| *5. Познавательные игры и занятия.* |
| *6. Интеллектуальные игры.* |
| *7. Занимательная математика и геометрия.* |
| *8. Литературные викторины и конкурсы.* |
| 9. *Занимательная грамматика.*  *10.Проектная деятельность.* |
| Принципы построения программы.  1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;  2) увеличение объёма материала;  3) наращивание темпа выполнения заданий;  4) смена разных видов деятельности.  Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:   * определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; * в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. |

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Эрудит» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

* в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
* анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
* конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти уме­ния применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Вид программы.

Модифицированная.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

*Познавательный аспект*

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*Развивающий аспект*

* создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
* развитие речи.

*Воспитывающий аспект*

* воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы занятий:

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебногохарактера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

* *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
* *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программывнеурочнойдеятельности «Эрудит» в учебном плане.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в общем объеме 135 часов. Количество часов за год: 1 класс – 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 45 минут, в 1 классе – 30 минут.

Требования к результатам освоения программы «Эрудит»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

*Личностные результаты*

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты*

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты*

* Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
* Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

1 год обучения.

Личностные:сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные:определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные:умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные:организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные:уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные:определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные:умение отбирать и классифицировать полученную информацию,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные:умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные:стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированностьжелания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные:умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные:умение анализировать полученную информацию,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные:умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения.

Личностные:стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные:умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные:умение анализировать полученную информацию,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные:умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
* Рост личностных достижений.
* Создание атмосферы успеха.
* Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
* Накопление опыта творческой деятельности.
* Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Содержание программы внеурочной деятельности «Эрудит».

Основные разделы программы. 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Правила поведения в школе (1 час).  Правила дорожного движения (1 час).  Природа вокруг нас (6 часов).  Логика, задания на внимание(4 часа).  Познавательные игры и занятия(9 часов).  Интеллектуальные игры(2 часа).  Занимательная математика и геометрия(3 часа).  Литературные викторины и конкурсы (5 часов).  Проектная деятельность (2 часа). |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. |

Содержание занятий.

|  |
| --- |
| *1 занятие.*Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко». |
| *2занятие.*  Игра «Дети и дорога». Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД. |
| *3 занятие.*  Викторина «В мире насекомых».Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых. |
| *4 занятие.*  Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки. |
| *5 занятие.*  Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени. |
| *6 занятие.* Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов. |
| *7 занятие*. Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение». |
| *8 занятие.*  Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд. |
| *9 занятие.*  Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей. История родного города. Быт простых людей. |
| *10 занятие.*  Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек…». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам. |
| *11 занятие.* Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. |
| *12 занятие.*  Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном. |
| *13 занятие.* Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы. |
| *14 занятие. Моя коллекция*. Мини-проект. |
| *15 занятие.*  Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур. |
| *16 занятие.*  Ребусы. Отгадывание и составление ребусов. |
| *17 занятие.*  Конкурс «Самый смекалистый». Интеллектуальный конкурс по математике. |
| *18 занятие.*  Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина о животных и растениях пустыни. |
| *19 занятие.*  Игра «Путешествие в страну Сказка». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам. |
| *20 занятие.*  Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы- профессии. |
| *21 занятие.* Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии. |
| *22 занятие.* Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок. |
| *23 занятие.*Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение. |
| *24 занятие.* Просмотр презентации «Из глубины веков» . Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы. |
| *25 занятие* Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам. |
| *26 занятие.*  Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке. |
| *27 занятие.* Викторина «В мире животных». Загадки о животных. Презентация о животных леса. |
| *28 занятие.*  Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы. |
| *29 занятие.*  Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Викторина о животных водоемов. Рисование «Животные водоемов». |
| *30 занятие.*  Познавательная игра «История появления часов». Просмотр презентации. Загадки о времени и часах. |
| *31.занятие.* Видеовикторина «Времена года» . Загадки о временах года. |
| *32 занятие.*  Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы». |
| *33 занятие.* Игровое занятие «Ура, каникулы!». Веселые конкурсы и загадки о лете. Диагностика познавательных процессов младших школьников. |

Основные разделы программы. 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Правила поведения в школе (1час). |  |
| 2. | Правила дорожного движения (1час). |  |
| 3. | Природа вокруг нас (3часа). |  |
| 4. | Логика, задания на внимание (4 часа). |  |
| 5. | Познавательные игры и задания (9 часов). |  |
| 6. | Интеллектуальные игры (3 часа). |  |
| 7. | Занимательная математика и геометрия (2 часа). |  |
| 8. | Литературные викторины и конкурсы (4 часа). |  |
| 9. | Занимательная грамматика (5 часов). |  |
| 10 | Проектная деятельность (2 часа). |  |

Содержание занятий

|  |
| --- |
| *1занятие.* Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе. |
| *2занятие.* Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо». |
| *3занятие.* Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд. |
| *4занятие.* Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей. |
| *5 занятие.* Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант. |
| *6занятие.* Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания. |
| *7занятие.* Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость». |
| *8занятие.* Игровая программа «Давайте поиграем»! Занимательные конкурсы и задания на развитие логики. |
| *9занятие.* Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме. |
| *10занятие.* Мероприятие « Жить – с книгою дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина. |
| *11занятие.* Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу. |
| *12занятие.* Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме. |
| *13занятие.* Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий. |
| *14занятие.*  Профессии моих родителей. Мини-проект. |
| *15занятие.*  Мой город. Мини-проект. |
| *16.занятие.* Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам. |
| *17занятие.* Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад. |
| *18занятие.* Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок. |
| *19занятие.* КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему. |
| *20занятие.* Игра «В День святого Валентина». Веселые игры и конкурсы. |
| *21занятие.* Игра «Автомобильная страна».Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах. |
| *22занятие.* Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра. |
| *23занятие.* Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование. |
| *24занятие.* «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра. |
| *25занятие.* Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание. |
| *26занятие.* Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям. |
| *27занятие.* Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные веселые  конкурсы. Путешествие по станциям. |
| *28занятие.* Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд. |
| *29занятие.* КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование. |
| *30занятие.* Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина. |
| *31занятие.* Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления. |
| *32занятие.* Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми. |
| *33занятие.* Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий. |
| *34занятие.* Итоговое занятие «Летний карнавал». Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев.Диагностика познавательных процессов младших школьников.  Основные разделы программы. 3 класс   |  |  | | --- | --- | | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10 | Правила поведения в школе (1 час).  Правила дорожного движения (1час).  Природа вокруг нас(6часов).  Логика, задания на внимание (3часа).  Познавательные игры и занятия (7часов).  Интеллектуальные игры (5часов).  Занимательная математика и геометрия (4часа).  Литературные викторины и конкурсы (3часа).  Занимательная грамматика (2часа).  Проектная деятельность (2часа). |   Содержание занятий. |
| *1занятие.* Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику. |
| *2занятие.* Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра. |
| *3занятие.*  Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм. |
| *4занятие.* «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков. |
| *5занятие.*  Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка. |
| *6занятие.* Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу. |
| *7занятие.*  История моей фамилии. Мини-проект. |
| *8занятие.*  Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков. |
| *9занятие.*  Веселая познавательная игра «На ошибках учатся». |
| *10занятие.* Мероприятие « Книга – лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг. |
| *11занятие.*  Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним |
| *12занятие.*  Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним. |
| *13занятие.*  Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. |
| *14занятие.*  Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям. |
| *15занятие.*  Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах. |
| *16занятие.* Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам. |
| *17занятие.* Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку. |
| *18занятие.* Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация. |
| *19занятие.*  Игра «Там на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям. |
| *20занятие.*  История появления денег. Тематическое занятие. Презентация. Загадки о деньгах из детских литературных произведений. |
| *21занятие.*  Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир». |
| *22занятие.* Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра. |
| *23занятие.* Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. |
| *24занятие.* «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра. |
| *25занятие.* Конкурс «Её величество – МАТЕМАТИКА». Математические задачи, задачи на логику, внимание. |
| *26занятие.* Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике. |
| *27занятие.* Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животныхморей и океанов. |
| *28занятие.*  Путешествие в космос. Мини-проект. |
| *29занятие.*  Викторина «Удивительные деревья». Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках. |
| *30занятие.*  Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме. |
| *31занятие.* Аукцион знаний. Интеллектуальная игра. |
| *32занятие.*  История родного города. Экскурсия в краеведческий музей. |
| *33занятие.*  Познавательная игра «Профессии от А до Я». Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий. Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко» |
| *34занятие.* Итоговое занятие кружка «Юныйэрудит».Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение за активное участие в работе кружка, за участие в интеллектуальных конкурсах. |

Основные разделы программы. 4класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | Правила поведения в школе (1час).  Правила дорожного движения (1час).  Природа вокруг нас (3часа).  Логика, задания на внимание (3часа).  Познавательные игры (3часа).  Интеллектуальные игры (3часа).  Занимательная математика и геометрия (5 часов).  Литературные конкурсы и викторины (4часа).  Занимательная грамматика (7часов).  Проектная деятельность (3часа).  Итоговое занятие кружка (1час). |

Содержание занятий

|  |
| --- |
| *1занятие.* Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». План работы на год. Цели и задачи программы на год. Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе. |
| *2занятие.* Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД. |
| *3занятие.*  Игра «Продолжи логическую цепочку». Задания в стихах. |
| *4занятие.*  «Забытые профессии». Познавательная игра. Просмотр презентации. Обсуждение. Викторина. |
| *5занятие.* Словесные раскопки. История возникновения слов. |
| *6занятие.* «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур. |
| *7занятие.* В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. Викторина по знаниям детской литературы. |
| *8занятие.*  Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику. |
| *9занятие.* Шарады. Ребусы. Составление анаграмм. |
| *10занятие.* Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка. |
| *11занятие.* Как они пишутся? Знакомство и работа с орфографическими словарями. |
| *12занятие.* Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра. |
| *13занятие.* Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации. |
| *14занятие.* Математические головоломки. Интеллектуальная игра. |
| *15занятие.* «Сочини математическую сказку». Творческий конкурс. |
| *16занятие.* Эти забавные животные. Познавательная игра. Конкурсы. |
| *17занятие.* Игра на внимание «Вставь нужное слово». Задания на внимание. |
| *18занятие.* Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». Игра по станциям. Загадки, задания, рисунки, кроссворд, музыкальные задания. |
| *19занятие.* Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова. |
| *20занятие.*  «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. Обсуждение. Викторина. |
| *21занятие.* Весёлая геометрия. Задания в стихах. |
| *22занятие.* Загадки природы. Викторина. |
| *23занятие.* Потерянное слово. Игра на внимание. |
| *24занятие.*  Веселый диктант на внимание. |
| *25занятие.* Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки. |
| *26занятие.* «По следам событий». Сочинения-миниатюры |
| *27занятие.* «Моя родословная». Мини-проект. |
| *28занятие.*  «Космос сегодня». Мини-проект. |
| *29занятие.*  «Мир вокруг нас». Викторина на знание окружающего мира. |
| *30занятие.* «Кто лучше знает падежи?».Интеллектуальная игра. |
| *31занятие.*  «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг. |
| *32занятие.* «Мои знаменитые земляки».Мини-проект. |
| *33занятие.* «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война» |

*34занятие.*  Итоговое занятие кружка. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение детей за участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование.  1 класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика | | 1 | Правила поведения в школе. | 1 | - | 1 | | 2 | Правила дорожного движения. | 1 | - | 1 | | 3 | Природа вокруг нас. | 6 | 0,5 | 5,5 | | 4 | Логика, задания на внимание. | 4 | - | 4 | | 5 | Познавательные игры и занятия. | 9 | 1 | 8 | | 6 | Интеллектуальные игры. | 2 | - | 2 | | 7 | Занимательная математика и геометрия. | 3 | - | 3 | | 8 | Литературные викторины и конкурсы. | 5 | - | 5 | | 9 | Проектная деятельность. | 2 | 0,5 | 1,5 | | Итого часов: | | 33 | 2 | 31 |   2 класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика | | 1 | Правила поведения в школе. | 1 | - | 1 | | 2 | Правила дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | 3 | Природа вокруг нас. | 3 | - | 3 | | 4 | Логика, задания на внимание | 4 | - | 4 | | 5 | Познавательные игры и задания. | 9 | - | 9 | | 6 | Интеллектуальные игры. | 3 | - | 3 | | 7 | Занимательная математика и геометрия. | 2 | - | 2 | | 8 | Литературные викторины и конкурсы. | 4 | - | 4 | | 9 | Занимательная грамматика. | 5 | - | 5 | | 10 | Проектная деятельность. | 2 | 0,5 | 1,5 | | Итого часов: | | 34 | 1 | 33 |   3 класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика | | 1 | Правила поведения в школе. | 1 | - | 1 | | 2 | Правила дорожного движения. | 1 | - | 1 | | 3 | Природа вокруг нас. | 6 | 0,5 | 5,5 | | 4 | Логика, задания на внимание. | 3 | - | 3 | | 5 | Познавательные игры и занятия. | 7 | - | 7 | | 6 | Интеллектуальные игры. | 5 | - | 5 | | 7 | Занимательная математика и геометрия. | 4 | 0,5 | 3,5 | | 8 | Литературные викторины и конкурсы. | 3 | - | 3 | | 9 | Занимательная грамматика. | 2 | - | 2 | | 10 | Проектная деятельность | 2 | - | 2 | | Итого часов: | | 34 | 1 | 33 |   4 класс   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика | | 1 | Правила поведения в школе. | 1 | - | 1 | | 2 | Правила дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | 3 | Природа вокруг нас. | 3 | - | 3 | | 4 | Логика, задания на внимание. | 3 | - | 3 | | 5 | Познавательные игры. | 3 | - | 3 | | 6 | Интеллектуальные игры. | 3 | - | 3 | | 7 | Занимательная математика и геометрия. | 5 | - | 5 | | 8 | Литературные конкурсы и викторины. | 4 | - | 4 | | 9 | Занимательная грамматика. | 7 | 0,5 | 6,5 | | 10 | Проектная деятельность | 3 | - | 3 | | 11 | Итоговое занятие кружка | 1 | 1 | - | | Итого часов: | | 34 | 2 | 32 | |

Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение образовательного процесса:

1.Программно-нормативное обеспечение

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

2.Методические пособия для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

11. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения.

М., Просвещение, 2010 г.

3.Литература для учащихся

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

4.Техническое обеспечение

-компьютер

-проектор

- интерактивная доска

- принтер лазерный

- сканер

Приложение № 2

Диагностика познавательных процессов младших школьников

Внимание

*1. Методика "Изучение переключения внимания"*

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, на­писанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен на­звать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

*2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы*

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба», секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуаль­но. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзамену­ют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор выдает ему бланк «Корректурной пробы» и разъясня­ет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского ал­фавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вы­черкнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству про­смотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле

К = m/nх100%, где К - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

*3. Исследование особенностей распределения внимания*

*(методика Т.Е. Рыбакова)*

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), се­кундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставле­ние количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

Память

*1. Методика «Определение типа памяти»*

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; се­кундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линей­ка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспо­нируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепо­том повторяет каждое из них. Затем записывает на ли­стке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемо­го можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). С =a/10, где а - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по то­му, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип па­мяти.

*2. Методика «Изучение логической и механической памяти»*

Цель: исследование логической и механической памяти методом запомина­ния двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

|  |  |
| --- | --- |
| Первый ряд | Второй ряд |
| кукла – играть  курица – яйцо  ножницы – резать  лошадь – сани  книга – учитель  бабочка - муха  щетка - зубы  снег - зима  корова - молоко  лампа - вечер | жук - кресло  компас - клей  колокольчик - стрела  синица - сестра  лейка - трамвай  ботинки - самовар  спичка - графин  шляпа - пчела  рыба - пожар  пила - яичница |

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить.

Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интер­вал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает за­помнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в сле­дующую таблицу.

*Таблица 2.* Объем смысловой и механической памяти

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объем смысловой памяти | | | Объем механической памяти | | |
| Количество  слов первого  ряда  (А) | Количество запомнив­шихся слов (В) | Коэффициент  смысловой  памяти  С=В/А | Количество  слов второго  ряда  (А) | Количество запомнив­шихся слов (В) | Коэффициент  механической  памяти  С=В/А |
|  |  |  |  |  |  |

Мышление

*1. Методика "Простые аналогии"*

Цель: исследование логичности и гибкости мышления. Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Бежать  стоять  2. Паровоз  вагоны  3. Нога  сапог  4. Коровы  стадо  5. Малина  ягода  6. Рожь  поле  7. Театр  зритель  8. Пароход  пристань  9. Смородина  ягода  10. Болезнь  лечить  11. Дом  этажи | Кричать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать,  д) конюшня  Конь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега,  д) конюшня  Глаза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос  Деревья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищ­ник  Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел  Яблоня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад,  д) листья  Библиотека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а) полки, б) книги, в) читатель, г) библио­-  текарь, д) сторож  Поезд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир,  д) шпалы  Кастрюля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар  Телевизор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а) включить, б) ставить, в) ремонтировать,  г) квартира, д) мастер  Лестница\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  а) жители, б) ступеньки, в) каменный,  г) большой, д) подъем |

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, уста­навливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления сви­детельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о дос­таточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

*2. Методика «Исключение лишнего»*

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.

2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.

3. Собака, лошадь, корова, лось.

4. Стол, стул, пол, кровать.

5. Сладкий, горький, кислый, горячий.

6. Очки, глаза, нос, уши.

7. Трактор, комбайн, машина, сани.

8. Москва, Киев, Волга, Минск.

9. Шум, свист, гром, град.

10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.

11. Береза, сосна, дуб, роза.

12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти та­кое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему. Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).

2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» - это посуда, а остальное - еда).

3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.

4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщеныродо­выми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний -7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым по­нятием.

*3. Методика «Изучение скорости мышления»*

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п-ра | д-р-во | п-и-а | п-сь-о |
| г-ра | з-м-к | р-ба | о-н- |
| п-ле | к-м-нь | ф-н-ш | з-о-ок |
| к-са | п-с-к | х-кк-й | к-ш-а |
| т-ло | с-ни | у-и-ель | ш-ш-а |
| р-ба | с-ол | к-р-ца | п-р-г |
| р-ка | ш-о-а | б-р-за | ш-п-а |
| п-ля | к-и-а | п-е-д | б-р-б-н |
| с-ло | с-л-це | с-ег | к-нь-и |
| м-ре | д-с-а | в-с-а | д-р-в- |

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

25-30 слов - высокая скорость мышления;

20-24 слова - хорошая скорость мышления;

15-19 слов - средняя скорость мышления;

10-14 слов - ниже средней;

до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня:

19-16 слов - высокий уровень мышления;

10-15 слов - хороший;

5-9 слов - средний;

до 5 слов - низкий.

*4. Методика «Изучение саморегуляции»*

Цель: определение уровня сформированностисаморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (*I-II-II1-1)* на тет­радном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования. Испытуемому предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образ­це, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной по­следовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также каче­ство самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, во­обще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по оконча­нии). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированностисаморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов об­щей способности к учению.

*1 уровень*. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, со­храняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, при­мерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает от­дельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необ­ходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполне­на не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

*2 уровень*. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведен­ное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремле­ние получить хороший результат у него имеется.

*3 уровень*. Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохра­нить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и по­тому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

*4 уровень*. Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не ис­правляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения знания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

*5 уровень*. Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать каран­дашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на за­ключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Воображение

*Методика «Дорисовывание фигур»*

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигу­рами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной вет­кой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригиналь­ности производится подсчетом количества изображений, которые не повторя­лись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми счи­таются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

*Нулевой тип*. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

*1 тип* - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изо­бражение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишенное деталей.

*2 тип* - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталя­ми.

*3 тип* - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

*4 тип* - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

*5 тип* - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 ти­пах она выступает как основная часть картинки, которую рисовал ребенок (кру­жок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элемен­тов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель ка­рандаша, которым мальчик рисует картину).